


星槎大学
SEISAKU 星槎大学

発達が気になる子の 子育てリフレーミング



星槎大学大学院 教育学研究科
日本授業UD学会理事
阿部 利彦

私の得意なことは

私のできないことは

私の失敗は

子どもとの関わりをふりかえり

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10



「ほめ」の機能

- 驚き・賞賛の自然な表出として
→「わあ！」「おお！」
- 予想や期待の立証をするため
→「ほら、あなたならできるって言ったでしょ
お母さんは信じてたよ」

「ほめ」の機能

- 転換期として
→「それでいいね。じゃあ次いこうか」
- 批判の回避のため
→「なるほど、そういうやり方もあるかもね」
- なくさめ、はげましとして
- 和解のため

効果的な「ほめ」のポイント

- 子どもにはほめて欲しいツボがある
→特に自閉スペクトラム症の子は
- 人前でほめて欲しいのは3年生まで
- 自分の力で「やりとげた」と実感させること

子どもの気持ちを受け止めるコツ

- 大事な話の時は、いったん手をとめて聞いてあげて下さい
- すぐに口をはさまないで
- 「でも」「しかし」「どうせ」といった言葉は極力避けましょう
- 別に注意したいことが浮かんでも次の機会にして、その場は気持ちよく終わらせます

子どもに対する見方を変よう！

- 「なんでこんなこともできないんだ」
- 「わざとやってるな」
- 「私をばかにしてるのでは？」
- 「こんなに一生懸命やってやってるのに」



本人なりにがんばっている！

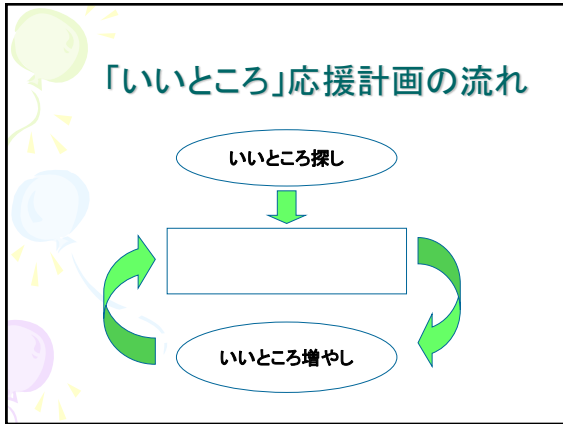
- けど、
- ①結果に結びつかない
 - ②がんばっていることを気づいてもらえない
 - ③誤解を生むような言動をしてしまう

それに気づくには大人の余裕

心のストライクゾーンを広げよう

私たちが「相手を受け入れる心のはば」を広げ

子どもの見方を変えると
子どもの味方になれます！



見方を変えよう！ 心のストライクゾーンを広げて

「この子なりにがんばっているのかも」
「ちょっと関わり方を変えてみるかな」

この子も
なかなか
「いいところ」
あるかも

「気になる子の子育てリフレーミング」より

いつも机の上がぐちゃぐちゃな子

→ リフレーミングして下さい

わがままな子

→ リフレーミングして下さい

見方を変える＝リフレーミング

- いいかげん
- 気が強い
- 口下手
- 興奮しやすい
- 周りを気にする
- よく考えない

→

- こだわらない

叱り方チェック

- ・とにかく長い
- ・叱るときと叱らないときがある
- ・何を言っているかわからない
- ・過去のことを持ち出す
- ・叱りきれない(途中でゆるしてしまう)

子どもを叱るときに

- ・より適切な行動へ導くために叱る
- ・懲らしめるために叱らない
- ・メリハリをつけ、強く短く叱る
- ・一部の行動で全人格を決めつけない
- ・プライドを傷つけない
- ・子どもにとって「大切な存在」でなければ叱る効果は期待できない
- ・ふだん達成感を多く与えていることが条件

分かりやすく具体的に

何回言われたら分かるんだ？

分かりやすく具体的に

あっちに置いてね

分かりやすく具体的に

靴ぬぎっぱなしだよ！

肯定的な表現で

あんた、まだできていないの？

肯定的な表現で

廊下は走っちゃだめだよ！

肯定的な表現で

雨の日はお外で遊べません！

プライドに配慮して

いつもあなたはやる事が雑なんだから！

プライドに配慮して

何を言ってるのか分からないよ

プライドに配慮して

なんで勝手にやってるんだ？

声かけの心がけ

- 問いかけではなく、具体的に指示する
- 毅然とした態度で接しつつも、励ます
- 指示の間に適度な間隔を置く
- 指示が通っているか、行動を見て確認する

_____の精神で

ふわっと言葉を書いてみましょう

援助を求めるスキル

- 自分が何で困っているかを相手に伝える
- 一人では解決できないので助けて欲しいことを伝える
- 相手に何をしてほしいのかを具体的に伝える
- 助けてもらった後に、お礼を言う

傷つきやすさの仮説

自尊感情の低い人は、援助を
求めることでさらに傷つくことを
恐れて援助を求めない

わからないことや、苦手なことを
人から教わる、助けてもらうことができる
人は**自己効力感**の高い人

立ち直り力を支えるもの

- 自分を大切に思ってくれる人がいる
- 自分に愛情を注いでくれる人がいる
- 必要なときに頼りにできる人がいる
- 自分の悩みを話せる人がいる

子どもにとってそういう存在でありたいですね

私たちも勇気を

人間最大の勇気は
自分が不完全である
と認めることである
(ドライカース)

共生共育とは

人間は不完全であるからこそ、
助け合う。
大人がモデルになる。

子どもの応援団として 気をつけたいこと

- 子どもを自分の思い通りに動かそうとしていないか。
- 感情的に怒ってばかりいないか。
- 先取りして援助過多になっていないか。
- 子どもの気持ちを無視していないか。
- 子どものマイナス面だけを見て、「世話をするのが大変だ」と嘆いていないか。

私がうれしいのは

最新作 amazon 初登場 **1** 位

発達
が
気になる子
の子育て
リフレーミング

中央法規



〈阿部 利彦 著書〉

星槎大学

- ・ 見方を変えればうまくいく！特別支援教育リフレーミング
支援のミスとチャンスに変える実践ケースファイル／中央法規 2013年
 - ・ 新・発達 気になる子のサポート入門 発達障害はオリジナル
発達／学研 2014年
 - ・ 通常学級のユニバーサルデザイン・プランZERO
／東洋館出版社 2014年
 - ・ 気になる子の体育つまずき解決BOOK
／学研 2015年
 - ・ 見方を変えればうまくいく！気になる子の子育てリフレーミング
／中央法規 2015年
 - ・ 通常学級のユニバーサルデザイン・プランZERO2 授業編
／東洋館出版社 2015年
- amazon、楽天ブックス、ツタヤのネットでどうぞ！**