



VEGETABLE
OIL INK
環境に配慮した植物油インキ
を使用しています。



見やすく読みまちがえにくい
ユニバーサルデザインフォント
を採用しています。



【横浜事務局】

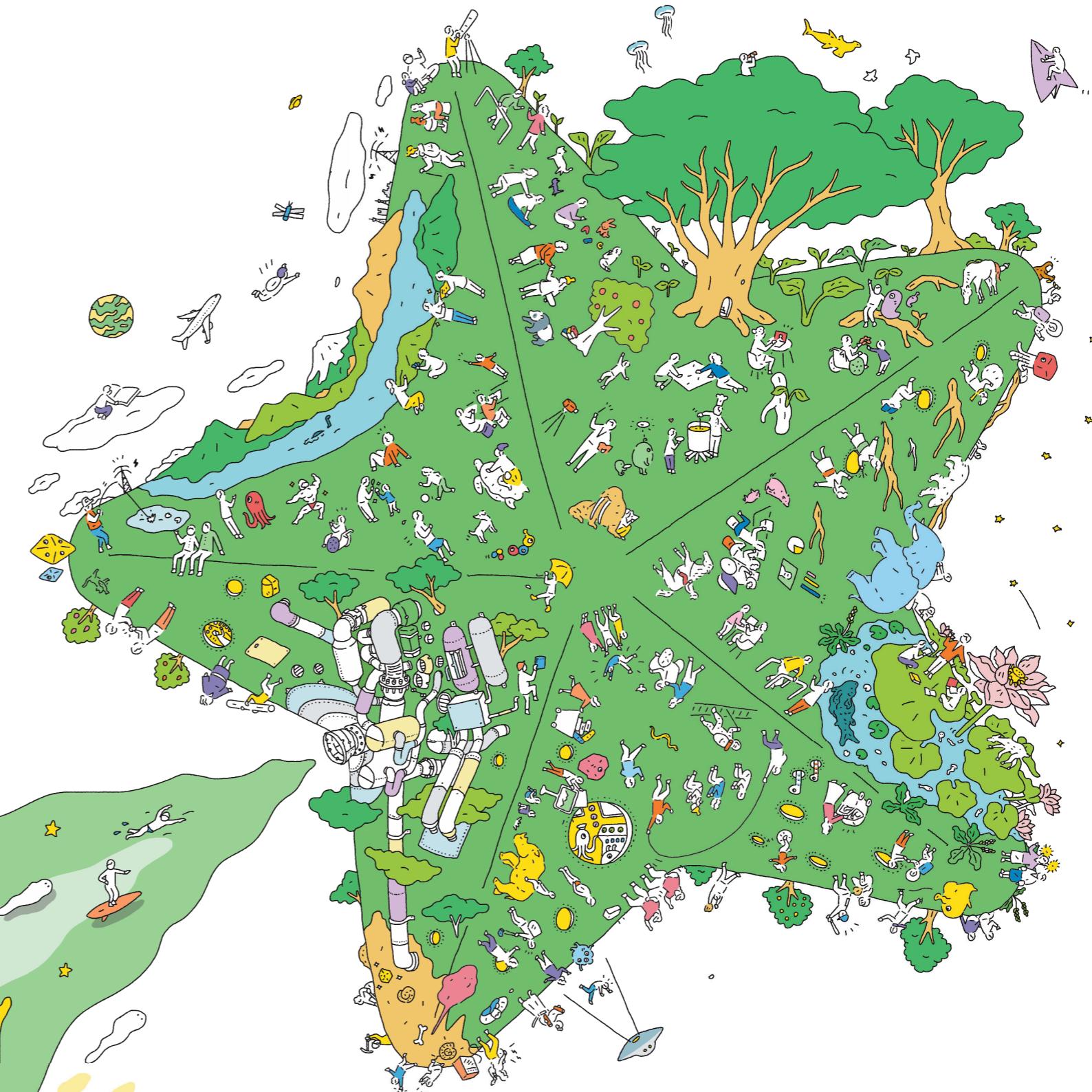
共生科学部

横浜市青葉区さつきが丘8-80
学部お問い合わせ : info@seisa.ac.jp

【横浜キャンパス】

教育学研究科(通信制)修士課程/博士後期課程
教育実践研究科(通学制)専門職学位課程
横浜市中区日本大通11番地 横浜情報文化センター5階
大学院お問い合わせ : info_gr@seisa.ac.jp

星槎なら学びやすい 星槎だから続けられる



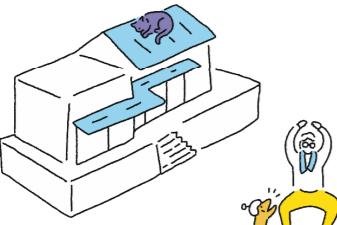
人を認める 人を排除しない 仲間を作る

《星槎の3つの約束》

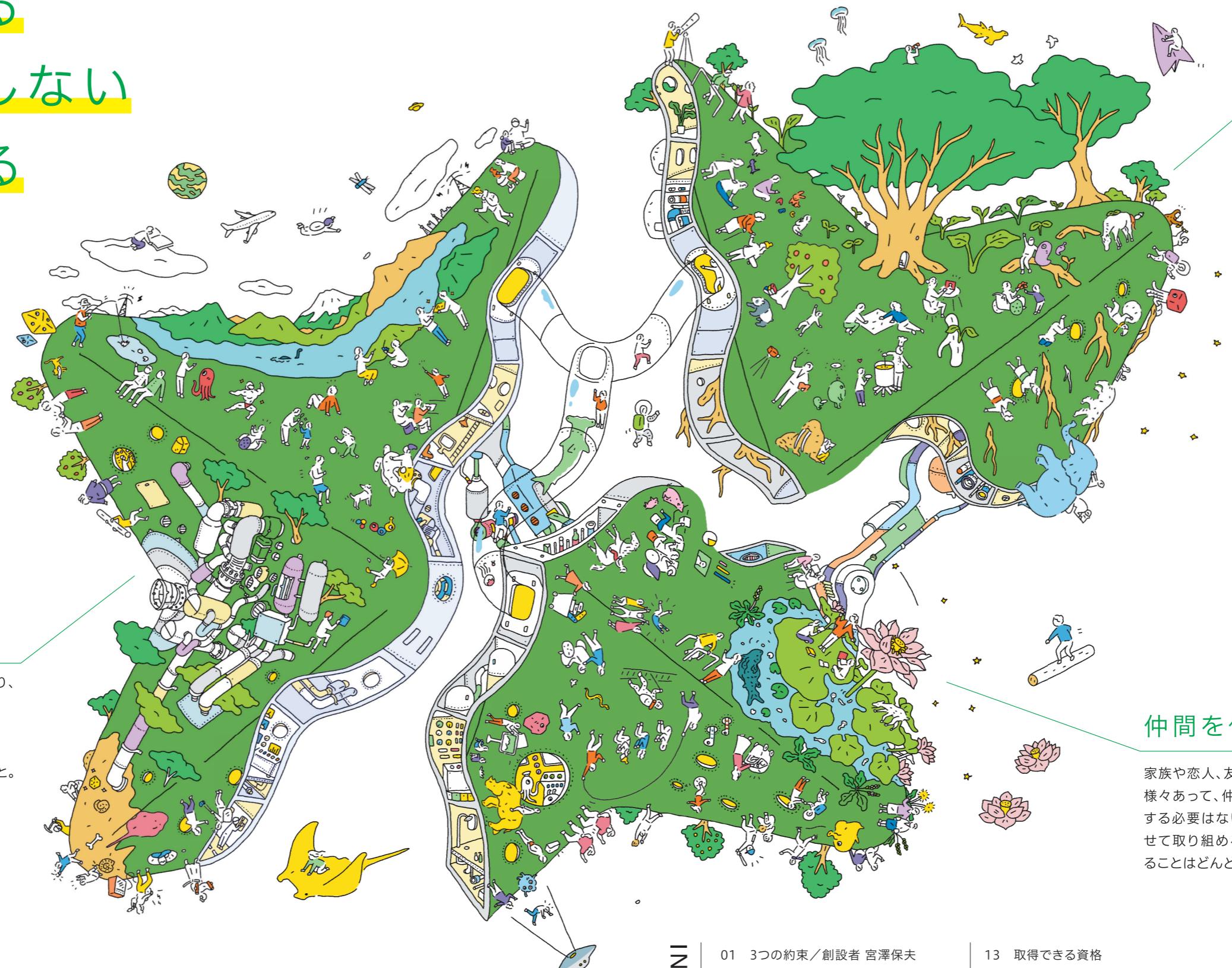
星槎グループすべての学校の教職員児童生徒が守る約束です。日々の生活や仕事の中で、この約束を守ろうと心がけることが共生社会の創造へ繋がっていきます。

人を認める

誰かや自分自身を責めるより、まず受け入れて認めること。
決めつけず観察すること。
ゆっくり話を聞くこと。
自分とは違うことを認めること。
なかなか難しい。



創設者 宮澤 保夫



宮澤が創った横浜市内の小さな私塾に端を発する星槎グループは、4つの学校法人をはじめとして、3つの約束のもと、学び合いの場をつくり、大きく成長し続けています。

INDEX

- | | | |
|-------------------|---------------------|----------------------|
| 01 3つの約束／創設者 宮澤保夫 | 13 取得できる資格 | 〈大学院〉 |
| 02 INDEX | 15 専攻紹介 | 27 星槎大学大学院とは |
| 03 学長あいさつ／星槎大学の特長 | 16 共生科学専攻 | 28 修了生の活躍／修了生のキャリアパス |
| 〈共生科学部〉 | 17 初等教育専攻 | 29 教育学研究科 修士課程 |
| 04 出願から学修までの流れ | 18 福祉専攻 | 30 教育実践研究科 専門職学位課程 |
| 05 出願から入学まで | 19 スポーツ身体表現専攻 | 31 教育学研究科 博士後期課程 |
| 07 入学から学修開始まで | 20 グローカルコミュニケーション専攻 | 32 よくある質問 |
| 09 学修開始から単位修得まで | 21 在学生・卒業生インタビュー | 33 適応自立支援コース(付帯事業) |
| 11 教員免許状 | 25 学生データ | 34 星槎グループ |

学長あいさつ

星槎大学は、教育事業や国内外支援事業、教育周辺事業等を行う星槎グループの一員として2004年に開校しました。

多様な子ども達を見守り、教育環境をつくり、共生社会を支える大人の学びの場として、通信制のみの学部からスタートした大学は、現在は修士課程や専門職学位課程、大学院博士後期課程までを擁しています。

共生科学部設置の趣旨の一つに『誰でも、いつでも、どこでも学べる大学』が示され、職種や地域、個々の時間の都合など、人的・時間的・場所的な情報格差を是正した学習の場を提供することを目指しています。これらのことと基本に大学経営に努めてまいります。

創設者の宮澤保夫名誉会長は、『つねに相手に新しい発見をさせたい、動機付けを与えていたいという教育の原点は、幼児でも小学生でも中高校生でも変わらない。大学、大学院だって同じです。「発見と動機付け」、それを忘れてはいけない。』と語っていました。私は、この「発見と動機付け」を常に念頭において教育を進めてまいります。



学長 西村 哲雄

「共生」の観点から分野を超えて横断的に学ぶ

共生科学部

従来の縦割りで知識伝達型の教育を行う学問分野ではなく、「共生」をコンセプトに、日常のあらゆる切り口から分野を超えて横断的に学びを深めることができる新しい学問分野です。

通信制大学で学ぶ際に、最も大切なのが事前の計画と段取りです。
ご自身で区切りをつけ、実現可能な計画をイメージして、スケジュールを組み、学び進めていきます。



詳細情報はHPからご確認ください。また、各ページの右上に参照・相談先が書いてありますので、迷ったことや分からないことがあればご覧ください。メールや個別の相談も受け付けております。

《星槎大学の特長》

通信制も通学制も
学びやすさと遠隔で学べる
ことにこだわった大学

教職員は、全て通信教育課程での学びやメディアを使った遠隔授業に精通しており、仕事や学業、家事、育児、介護、スポーツ活動、社会活動等をやりながら学ぶ学生への理解と敬意を持ち「学生に丁寧な大学」を心がけています。

※教育実践研究科は通学制でありながら、自宅受講が可能

多職種、多世代、
多拠点の仲間とともに学ぶ

星槎大学、大学院では、様々な履修者との関わり合いを通して学びを深めます。
1つのテーマにおいて、異なる視点、異なる立場では感じ方も意見も全然違うということが実感でき、誰かの気持ちを想像する力となります。その経験は社会課題の構造を理解し、自分事として捉える一助となるでしょう。

1人ひとりの状況に
合わせた学び方を

入学時期は4月生、10月生と年2回

正科生、科目等履修生、資格履修生（学部）、特修生（学部）、免許法認定通信教育（大学院）、教育セミナー（大学院）、研究生（大学院）など一人ひとりの事情に合わせて学ぶことができます。



□開講科目一覧から興味関心に合わせた科目を探す！

シラバス



科目群を選択すると科目の詳細が表示されます。

□資格取得に必要な科目を知りたい！

教員免許状



社会福祉士



日本語教師



AS(自閉症スペクトラム)
サポーター



支援教育専門士



准学校心理士



STEP

1

出願から入学まで

入学区分のご相談、最適な入学時期など個別相談やメールでの問い合わせを利用して決めていきましょう。
いつから、どのくらいの期間をかけて学んでいくかのイメージがつきやすくなります。

学生募集要項はこちら



ご不明な点はお気軽にメールでお問い合わせください。
info@seisa.ac.jp

①入学区分を決める



大学卒業資格を目指す・**資格取得のために多くの科目(5科目10単位以上が目安)を履修する方**



資格取得に必要な数科目のみ履修する方 (大卒不要)

②入学時期を選ぶ



入学年次選択

大学卒業を目指す方は、HPから編入学資格をご確認ください。



教員免許状取得を目指す方は本誌p.12をご参照ください。

4月入学

or

10月入学

出願期間は見開きページ右上の
学生募集要項から
ご確認ください。

③WEBで情報入力



WEB出願

WEB出願フォームで、
区分・時期・専攻・志望理由
(400文字以上)
などを入力



郵送用の出願様式は
HP(デジタルパンフレット)
からダウンロード可能です。

④証明書の原本を郵送



証明書を郵送

必要な証明書一覧



正科生・科目等履修生
いずれも提出が必要です。
発行に時間がかかる場合が
ありますので、
早めのお取り寄せが
おすすめです。

◎こんな場合は正科生？

科目等履修生？

- 2年以上または5科目以上の計画で学修する方 → 正科生
- 1年間で数科目のみ学びたい方 → 科目等履修生
- 他大学に正科生として在籍している方 → 科目等履修生

◎学費は従量課金制と定額制があります。

従量課金制

星槎大学の基本となる学費コースです。履修単位数に応じた支払金額となるため、一人ひとりの状況によって支払金額が変動します。

定額制

正科生で、年間の支払金額を固定させたい方に適しています。

A : 250,000円 1年次入学・2年次編入学
B : 300,000円 3年次編入学
C : 400,000円 4年次編入学
D : 390,000円 すべての編入に対応 年間上限48単位

※定額制A～Cコースは教職課程を履修しない共生科学専攻または福祉専攻の方のみが対象です。
※別途入学検定料、入学金、登録料(年間)、専攻登録料、卒業諸費用等が必要です。

※星槎大学では、2年次、3年次、4年次の編入学・転学を受け入れています。

《卒業までにかかる学費例》

※教材費は別途必要になります。
授業料のほか、教職課程登録費、教育実習管理費を含む専攻登録料、施設管理費、卒業諸費用等を含めた総額の例です。

学費シミュレーションはこちら



大学卒業(学士) 1年次入学

正科生
(従量課金制) 合計 **1,025,000円**

支援教育専門士(資格のみ取得)

正科生
(従量課金制) 合計 **298,000円**

※1年間の在籍で全科目修得の場合

中高保育1種免許状 1年次入学

正科生
(従量課金制) 合計 **1,375,000円**

※星槎大学の卒業が必要な方

小学校1種免許状 3年次編入

正科生
(従量課金制) 合計 **780,000円**

※既に学士をお持ちの方

入学から学修開始まで

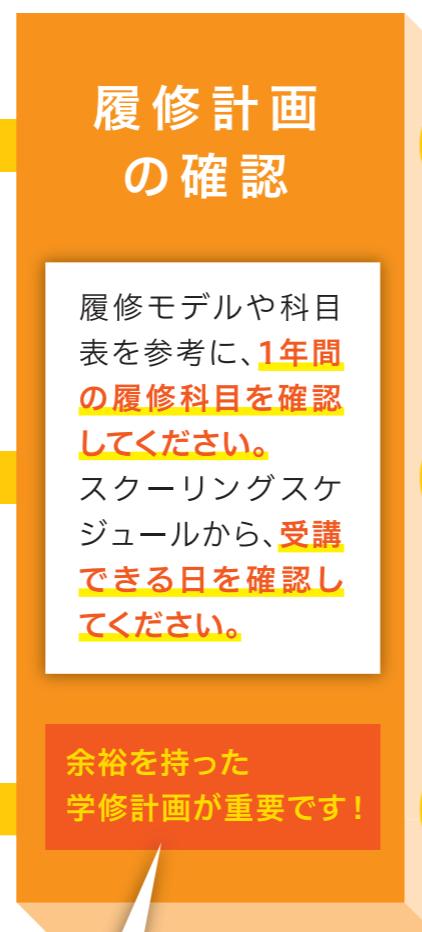
この段階で学修計画を日付まで明確にしておくことが目標達成の上で不可欠です。
計画を立てるのに不安やご心配があれば、個別のZoom履修相談をぜひご利用ください。

ご不明な点、学修で悩んだときは
個別の履修相談へ

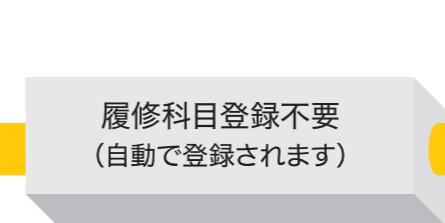
① 合格セット受取・学費納入



② 履修計画の確認



③ 履修科目登録



④ 学費納入 (従量課金制)



⑤ 学修開始



◎ 合格セットが届いたら

大学からの重要なお知らせは大学専用メールアドレスに届きます。Googleのアカウントが付与されますので、カレンダーをはじめ複数の機能を駆使して学修のサポートツールとしてご活用ください。サイトや機能の使い方も、学修説明会や履修相談で解消しましょう。

ここからご覧いただけます
学修説明会動画



✓ 目標達成までの手順を確認

例えば、免許状取得を目指す場合、単位認定がいつで、証明書がいつまでに必要で、いつ頃教育委員会へ申請するか、どの方法で免許を取得するか、必要な科目は何か、など詳しく確認します。
資格であれば、取得条件は何か、試験はいつか、申込み等の手続きが必要か、などを確認しておきます。

✓ 学生ポータルサイト

履修科目登録、レポート提出、スクリーニング申込み、成績確認、質問フォームからの問い合わせなど、学修に関する基本的な操作をすべて行うサイトです。教職課程や資格に関する情報も掲載されますので、定期的に確認をしましょう。

✓ 学修指導書

履修科目が決まれば、すべての学修指導書をダウンロードして確認します。テキスト、スクリーニングの受講条件や持ち物、レポートのテーマや評価基準、科目担当教員の情報、科目専用のGoogle Classroom情報などを確認し、レポート、スクリーニング、科目修得試験の学修計画を立てます。

✓ スクリーニングスケジュール

スクリーニングの受講方法を確認して、受講する日程を決め、履修科目登録の上予約操作が必要です。定員が設けられている科目もあり、スクリーニング当日の2週間前までの予約が必須です。

◎ 学修環境の整備

星槎大学で学ぶにあたり、以下の環境を揃えることを推奨しています。

インターネット接続環境

PC(ノート・デスクトップいずれも可)

Webカメラ・イヤホン等

(オンライン会議を利用するための周辺機器)

テキスト・学修指導書

学修開始から単位修得まで

学修方法の詳細はこちら



単位を修得するためには、少しづつでも学修をすすめていくこと、事前に立てた計画を遂行することがコツです。立ち止まつときは、星槎大学のサポート体制を積極的に活用してみましょう。

学修指導書

自学自習による レポート作成

※スクーリング受講後にレポート提出する科目もあります。

スクーリング

※スクーリングのない科目もあります。

科目修得試験

□これを読んだら大丈夫!

各科目的概要、学修のすすめ方などがまとめられているほか、学修をすすめるうえでの「キーワード」「レポートのテーマ・評価基準」が科目ごとに記載されています。テキストと併用し学修してください。わからないことは、科目担当教員に直接相談できるよう教員のメールアドレスを公開しているので安心して学修に取り組むことができます。学修指導書は学生ポータルサイトから無料で閲覧・ダウンロードできます。



□レポートの作成方法と提出方法

レポートの作成は「パソコン」で行い、「オンライン」で提出します。「手書き」で作成し、「郵送」で提出することも可能です。
担当教員が丁寧に添削し、評価を行った後、添削内容を学生ポータルサイトに掲載します。
再提出になった場合も提出期間内であれば費用はかかりず、何度も提出可能です。計画的にじっくりテーマと向き合って作成してください。

《レポートの回数と量》

単位数	レポートの本数	レポートの量
1~2単位	1本	
3~4単位	2本	1,600字程度

※科目により回数・量等が異なる場合があります。

□選べる3つのスクーリング受講方法

スクーリングとは、教員から授業を受けることです。科目ごとの開講日程や受講方法を確認し、事前のスクーリング申込みを済ませ、計画的に学修を進めましょう。

Webライブスクーリング

オンデマンドスクーリング

会場スクーリング

スクーリングについて
詳しくは[こちら](#)



□科目修得試験の受験方法

試験はレポート方式です。試験課題はスクーリング受講後、もしくはレポート提出後、学生ポータルサイトから確認でき、試験日や制限時間なく自由に受験できます。自宅などで答案を作成し、オンラインまたは郵送にて期限内に提出します。

入学年度の1年間で完了させます。

4月生は2月20日まで、10月生は8月20日までに科目修得試験の提出を完了できるよう、学修を進めてください。

※卒業予定年度や教員免許状・資格要件科目等は締切が異なる場合があります。

◎安心のサポート体制

マンツーマン指導員

大学の専任教員が担当する、卒業までいつでも相談可能な担任の先生です。レポートの書き方やテキスト学修の進め方、就職に関する相談、学びに関することやおすすめ科目の話など、なんでもご相談ください。

科目担当教員

科目に関することは、担当教員にご質問ください。学修指導書に記載のメールアドレスへご不明な点やご質問、ご感想などもぜひお送り下さい。

Zoom履修相談

学生ポータルサイトから個別の履修相談を予約できます。履修に関する疑問点など、困ったときはご相談ください。

質問フォーム(学生質問総合窓口)

学修や各種手続きなど、様々なことについて項目別に質問できます。疑問点やお困りごとがあれば、学生ポータルサイトの質問フォームからお問い合わせください。

教員免許状

学校にこどもを合わせず、こどもに合わせて授業や学修環境を作る教員、こどもたちの変化を作り出すために伴走できる教員、1人ひとりの違いを認め、自らも学び続ける教員の養成を目指します。こんな先生がいてくれたら、という理想の教員を目指しましょう。

教員免許状取得方法や教育実習、申請方法についてはこちら



本学では、すべての学校種の教員免許状取得が可能です！

- 幼稚園教諭 1種
- 小学校教諭 1種
- 中学校教諭(社会・保健体育・英語) 1種
- 高等学校教諭(地理歴史・公民・保健体育・英語) 1種
- 特別支援学校教諭 1種

(「視覚障害者」「聴覚障害者」「知的障害者」「肢体不自由者」「病弱者」領域)



教育実習は日本全国で実施

ご自身の通いやすいエリアで実習先を自己開拓していただきます。教育委員会や校長会を通して依頼する自治体もあります。入学後、『内諾活動ガイド』にて詳しく方法や手順をご案内し、サポートします。



入学年次について

《1年次》

- ◎同校種他教科免許状の追加
- ◎隣接校種免許状の取得
- ◎新たに免許状を取得する高等学校卒業者

など

または

《3年次》

- ◎新たに免許状を取得する大学・短期大学・専門学校専門課程卒業者

など

※対象となる学校の条件あり

POINT

1

学修内容、方法をカスタマイズ！

「所有免許状にプラスして他の免許状取得を目指したい」、「同時に資格取得を目指したい」、「他大学で一部修得済みの単位があるので残りの単位のみ修得したい」など、一人ひとりの状況に応じて個別に適切な取得方法、必要科目をご案内しています。

POINT

2

充実したスクーリング

教員免許状取得のための必修科目の多くはスクーリングが必須となっています。そのため、最新の教育事情を題材とした講義を受講できることはもちろん、その場で疑問点を解決し、次の日から実践できることも本学教職課程の魅力のひとつです。

POINT

3

教育実習の心強い味方

教育実習年度には、実習担当教員が学生一人ひとりに個別のサポートをします。これからの時代に求められる実践力のある教員を養成するため、100%の個別指導体制を整えています。教育実習に向けての相談や指導案づくりについてのアドバイスなど、実践力を高める指導を教職総合支援センターと連携して行っています。また、教育実習前に学校ボランティアとして学校現場に足を運ぶことを推奨しています。学校現場は常に変化しているので、状況やこどもたちの様子を知り、自己の課題を受け止め、教育への考えを深めること、実践力を高めることを目的としています。



保健体育の教員免許状



通信制大学で
唯一！

※2023年12月現在

保健体育の教員免許状

通信教育課程の大学として唯一、中学校、高等学校の保健体育の教員免許状取得ができます。これからの中学校には「生きる力」を育成する教育を行うことが期待されていますので、社会人としての経験や、プロスポーツ選手などの貴重な経験は、学校教育の現場で活かすことが可能です。

通信制大学で
唯一！
※2023年12月現在

特別支援学校教諭 免許状の5領域をカバー

視覚障害者・聴覚障害者
知的障害者・肢体不自由者
病弱者

通信教育課程の大学として唯一、5つの領域における特別支援学校教諭免許状が取得できます。

教職課程ガイド

教育実習や介護等の体験の実施にあたって、星槎大学の教員養成の考え方や構えのほか、同じ志を持つ仲間とのグループディスカッションによって、しっかり準備することができます。また、動画にて教員免許状申請の流れやスケジュールなどについて視聴することができる安心です。

教員採用試験対策講座

毎年、各自治体の採用試験実施時期に合わせて春に教員採用試験対策講座を実施しています。教員採用試験の最新情報のほか、論作文、個人面接、場面指導、模擬授業等について実践的な内容を学び、自信をつけて教員採用試験に挑むことができます。採用試験合格者の体験談は毎年好評を得ています。

星槎大学附属 教職総合支援センター

みなさんの教員免許状取得にあたって、教職の専門家が日々サポートします。必要単位数の確認や個別の履修モデルの作成、履修相談等を土日や祝日もメールや電話、オンラインにて行っています。教員免許状取得に向けての心強い味方です。



取得できる資格

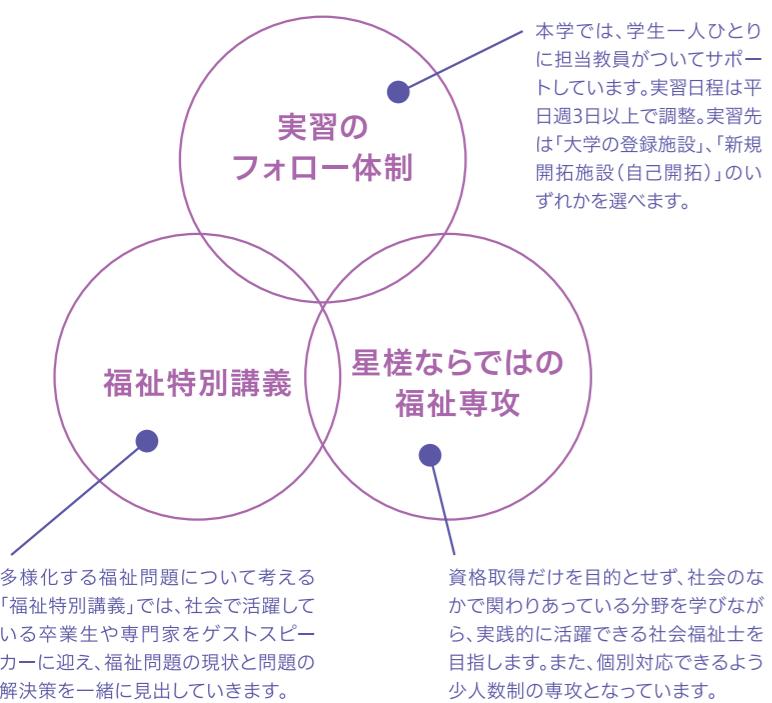
資格を持っていることが条件であっても、その先に求められるのは学んだことを実践の場で活かせるかどうか。星槎大学では、知識を得るためだけではなく、現場で求められる「人間性」や「実践力」を身につけることができる環境で、明日につながる資格の取得を目指すことができます。

星槎大学で取得できる資格の一覧と、それぞれの詳細についてはこちら



社会福祉士(国家試験受験資格)

共に生きる観点から“あたりまえ”的心で福祉を考える
身体や精神の障がい、または環境上の理由のために日常生活を送ることが難しい方々に対して、福祉についての相談を受け、助言や指導などの援助を行うことが社会福祉士の主な仕事です。こどもから大人まで幅広い年代を対象としており、分野も多岐に渡るので、今後の日本社会において、ますます活躍の場が広がる資格です。



社会福祉主事 任用資格

支援や保護を必要としている人に対して相談や指導を行い、福祉法に基づく援助・育成・構成などに関する事務を行うことが社会福祉主事の主な業務です。
公務員として採用後、福祉事務所に現業員(ケースワーカー)として配属されて初めて効力を持ります。
一般的に福祉事務所などの行政機関で働く場合に必要となり、福祉施設で働くための資格としても準用されます。

児童指導員 任用資格

児童厚生施設や児童養護施設などの児童福祉施設において、こどもたちの保護や生活指導にあたる職員のことをいいます。
「児童福祉施設の設備及び運営に関する基準」によって定められる資格要件を満たすことが必要となります。



日本語教師養成コース

教壇実習までに、繰り返し行うラーニング模擬授業で実践力をつけ、確実に教壇に立てる授業力を身につけます。

日本語を母語としない児童・生徒をはじめ、「生きづらさ」「生活しづらさ」を感じている方に幅広く日本語を教えるだけでなく、本学の教育理念に則って日本語教育を実践できる力を養成していきます。

また、実務家教員が指導する実習科目は、日本語教師養成課程での経験豊富な講師陣が担当しており、実習前の準備段階から繰り返し行うラーニング模擬授業、フィードバックで授業力をつけていきます。

実践力、応用力、教育に関する広い専門知識を組み合わせ、例えば外国籍の障がい児・者に対する寄り添った日本語教育など、楽しく学べる環境づくりかつ、多文化共生社会の実践を担う日本語教育のスペシャリストを育成します。

小学校外国語活動指導者

こどもたちを引きつける外国語の授業力を学ぶ
小学校の現場では、これまで以上に英語力が求められています。この講座では、実践力を身につけるためのさまざまな指導方法を楽しく学んでいきます。英語を専門に学んでいない方や、苦手だと感じている方もぜひ挑戦してください。

【日本自閉症スペクトラム学会認定】 AS(自閉症スペクトラム)サポーター

自閉症スペクトラムを理解し、よりよいサポートの方法を学ぶ
独特な世界に生きる自閉症スペクトラムの人たちが、社会で心地よく生活できるようにサポートする、自閉症の基本的な知識とサポートの方法を修得した方に、日本自閉症スペクトラム学会が認定する資格です。

【学校心理士認定運営機構認定】 准学校心理士

すべてのこどもに寄り添い学校生活を支援する
学校生活での問題について、カウンセリングなどによるこどもへの直接的援助を行うとともに、こどもを取り巻く保護者や教員、学校に対して「学校心理学」の専門的知識と技能をもって、心理教育的援助サービスを行う資格です。



専攻紹介



カリキュラムツリー



2024年4月から、新カリキュラムが始まります。

共生社会の実現に必要だと考えられる、時代に合わせた価値観を新たに授業へ取り入れ、学生たちの成長と社会への貢献をサポートすることを目的としてカリキュラムの改訂を行います。また、卒業要件をシンプルかつ広範に設定し、選択科目数を適切に調整することで、学士取得を目指す学生の科目選択の自由度を高めることを意図しています。

1. 時代に合わせた価値観の取り入れ

現代社会で求められるデジタルテクノロジーに関するスキルや知識を学び、考え、行動していく科目を開設します。特別支援学校教諭免許状における5領域(視覚障害者・聴覚障害者・知的障害者・肢体不自由者・病弱者)課程の認定を受け、これまで以上に多様性やインクルージョン、異なる文化や環境を深く理解し、学生たちが社会の変化に適応できる力を養うことを目指します。

2. シンプルで広範な卒業要件

煩雑な卒業要件は簡素化し、基礎科目と専門科目に選択の幅を持たせることで、これまで以上に学生一人ひとりの興味と能力に合わせてカスタマイズできるように調整するとともに、直観的に分かりやすいカリキュラムを実現します。専門分野の探求や創造的なアプローチを奨励し、学生たちの成長と自己実現を支援します。

3. 選択科目数の適正化

選択科目の数や種類を調整し、選びやすい状況を整えます。

共生科学専攻

編入可能
2年次

編入可能
3年次

編入可能
4年次

卒業要件はこちら



教育、特別支援、環境、国際関係を横断する専門科目で、
共生の考え方を日常の暮らしと仕事に見出し実践する

共生科学部の中心となる、教育、特別支援、環境、国際関係が連携するカリキュラムで構成されています。共生科学を中心に学び、学士取得を目指す方や、中学校社会や高等学校地理歴史・公民、特別支援学校の教員免許状の取得を目指されている方が対象です。

取得可能な資格

- 中学校教諭1種(社会)
- 高等学校教諭1種(地理歴史)
- 高等学校教諭1種(公民)
- 特別支援学校教諭1種

(視覚障害者・聴覚障害者・知的障害者・肢体不自由者・病弱者)

科目紹介



重複障害教育総論

視覚、聴覚、知的、肢体不自由、病弱を含む重複障害に関する心理、生理、病理について学ぶとともに、重複障害の状態や特性及び心身の発達の段階、特別支援学校の教育実践に即した教育課程の編成の方法とカリキュラム・マネジメントの基本的な考え方、重複障害に関する教育課程・指導法(自立活動を含む)について学びます。

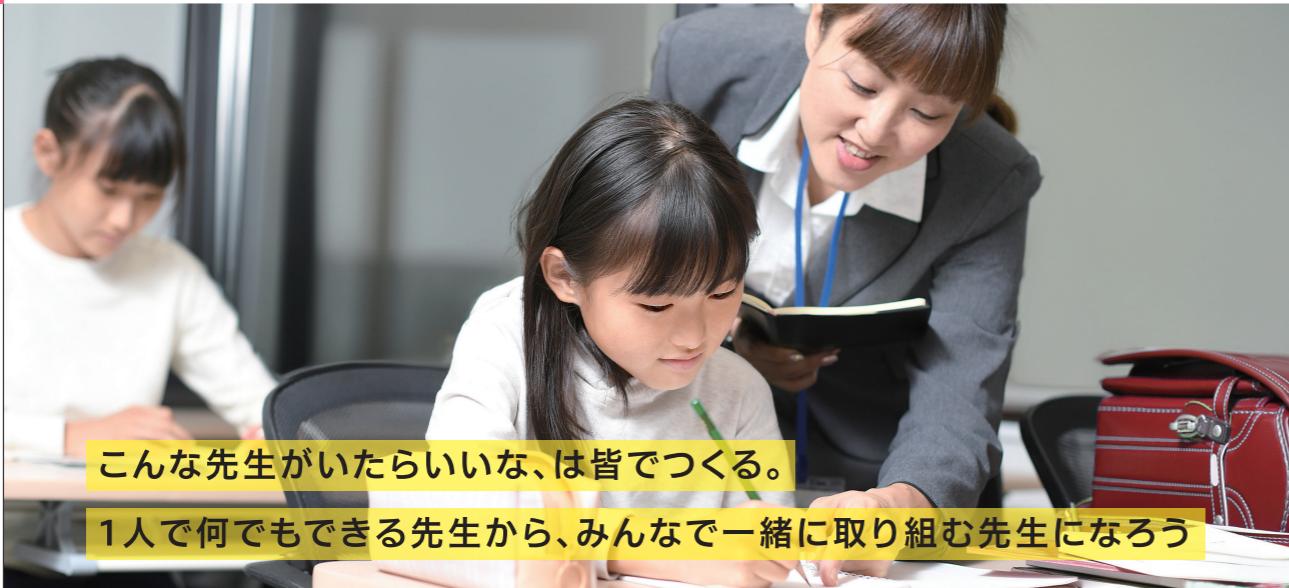
専攻の選び方

正科生は出願時に、取得を目指す教員免許状・資格・目的に沿って専攻を選択します。星槎大学では、複数の免許状・資格取得を長期的にを目指す方も多いいらっしゃいます。専攻選びに迷われた際は入学相談窓口へご相談ください。



初等教育専攻

編 3 年次
入学可能



福祉専攻

編 3 年次
入学可能

初等教育を中心としたカリキュラムで構成されています。幼稚園教育要領、小学校学習指導要領に沿った科目を多く開講し、実践力を高める指導をそれぞれの科目で行っています。幼稚園もしくは小学校、または両方の教員免許状の取得を目指されている方が対象です。

取得可能な資格

- 幼稚園教諭1種 小学校教諭1種

科目紹介



《多様な幼児・児童・生徒の支援演習》

さまざまな支援ニーズのある幼児・児童・生徒を支える方法について主に特別支援教育の視点で検討します。受講者が話し合う形の事例検討が中心になります。

福祉専攻の
卒業要件はこち
ら



教員免許状の追加取得

既に教員免許状を所有し、他の校種・教科の追加取得をするために学ぶ方が星槎大学には多く在籍しており、基本的には個人申請(個人で書類を揃えて教育委員会へ申請を行う)による取得となります。入学前であっても相談窓口へお問い合わせいただければ、教員免許状の取得方法や必要科目をご案内します。場合によっては教育委員会から指導を受けていただく必要がありますので、学修を始める前に必要単位や申請の受付期間などを確認しましょう。



様々な困り感を持つ人達に関する知識をベースに、
社会福祉士としての高い専門性と相談者への理解力へつなげる

福祉を中心としたカリキュラムで構成され、社会福祉士国家試験受験資格の取得を目指されている方が対象です。社会福祉士国家試験受験資格取得を目指す場合、「福祉専攻」でのみ受験資格を得ることができます。共に生きる観点から福祉を考えていきます。

取得可能な資格

- 社会福祉士
(国家試験受験資格)
2022年度(第35回国家試験)合格実績
《総数》合格者数 20 / 受験者数 46(合格率43.5%)
《新卒》合格者数 11 / 受験者数 16(合格率68.8%)
《既卒》合格者数 9 / 受験者数 30(合格率30.0%)

科目紹介



《心理学と心理的支援》

社会福祉士など対人援助者として必要な心理学的な支援に関して、知識と技術等、広範囲に学修しながら、対人援助者としての態度も学んでいきます。

星槎の福祉はここが違う

- 社会福祉士国家試験受験資格の取得のための指定科目の一部に、新たにスクーリングを設定
自学自習でコツコツと学修を進めることが多い指定科目において、教員と学生が交流して理解を深める場面を作り、より実践的な学びを得ることができます。
- 長期間かかるソーシャルワーク実習は、通いやすいエリアで
実習前年度に教員と面談を行い、ご希望の地域・日程・施設種別等を確認し、受け入れ施設と調整を図って、学生にとって無理のない実習先・日程を決定します。



卒業要件はこち
ら
初等教育専攻の
卒業要件はこち
ら



スポーツ身体表現専攻

3年次
編入学可能

卒業要件はこちら
スポーツ身体表現専攻の



体育嫌いにさせないスペシャリストをめざす!
活躍の場は学校内にとどまらず、各方面へ

スポーツ身体表現を中心としたカリキュラムで構成されています。スポーツから得ることができるいろいろな関わりや経験、学びなどを通じて、共生社会の実現を考えていきます。主として、保健体育(中・高)の教員免許状の取得を目指されている方が対象です。

取得可能な資格

- 中学校教諭1種(保健体育) 高等学校教諭1種(保健体育)



科目紹介

《インクルーシブスポーツ》

健常者や障がい者といった対象者を限定したスポーツではなく、対象者一人ひとりのニーズや心身の状態を踏まえて目的に合わせ楽しめる、共生社会につながるスポーツとは何かということを考えていきます。

運動が苦手な方からアスリートまで一緒に学ぶ

通信制課程で唯一保健体育の教員免許状が取得できる星槎大学のスポーツ身体表現専攻には、多様な目的をもったスポーツ×共生を目指す方々が集まっています。体育実技等の科目では対面で行われる会場スクーリングの受講が必要ですが、多世代・多職種で行う体育実技科目の楽しさ、配慮、気づきは他の学修環境では得られない貴重な体験です。



グローカルコミュニケーション専攻

3年次
編入学可能

グローカルコミュニケーション専攻の卒業要件はこちら



Think globally,Act Locallyを実践する教育専門職へ
「日本と海外」だけではない視点から、違いを理解し尊重する

グローバルな視野で考え、ローカル(地域や国)の視点で行動する力を身につけることを目指し、そのための手段として「英語」を中心とした教育と研究を行うカリキュラムで構成されています。主として、英語(中・高)の教員免許状の取得を目指されている方が対象です。

取得可能な資格

- 日本語教師
 中学校教諭1種(英語) 高等学校教諭1種(英語)



科目紹介

《異文化理解》

文化の多様性及び異文化交流の意義について意見交換をしながら理解を図ります。英語科学習指導要領の変遷を知り、「異文化理解」のコンセプトが現在大きく変化していることを理解することが大前提になります。

日本語教師と英語教員

グローカルコミュニケーション専攻では、日本語教師や中高英語教員を目指す方が中心に学んでおり、中には両方の資格に挑戦する方もいます。日本語を教える専門職、英語を教える専門職、いずれにも共通する他者への理解や楽しく学ぶための場面づくり、それらを実現するための確かな知識を学ぶことができます。さらに、それぞれの資格・免許を目指す学生同士が互いに学び合う場面が様々な科目で見られます。





杉崎 友紀 さん（20代／神奈川県）
■共生科学専攻在学中
在籍期間：3年間
目指す職業：学習支援員
現在の職業：学生（星槎大学へ高校卒業後進学）

Q 星槎大学の学びやすいところは？
A スクーリングが土日中心のため、平日にアルバイトができる。先生に学習や大学生活の相談がしやすいことです。

Q 今後の目標は？
A 星槎大学で取得した支援教育専門士の資格と、これから取得予定の児童指導員の資格を活かして、発達障がいのある子どもの支援がしたい。子どもの居場所を作りたいです。

Q 星槎大学の学修と並行している活動は？
A 小学校の放課後児童クラブと、母校（通信制高校）でのアルバイト、ボランティア活動。

Q 入学を検討している人へ
A マンツーマン指導員の先生には定期的に連絡をとて、学習や大学生活の相談をしていますが、親身になって話を聞いてくれます。最初はこんな事聞いてもいいのかな？迷惑かな？なんて思いましたが、今はどんな些細なことでも、話をします。入学を検討されている方へ、不安なこと心配なこともたくさんあると思います。私もそうでした。でも、1人で抱え込まずに先生や事務局の方に相談してみてください。きっと親身になって話を聞いてくれると思います。最後に、学習で大変なこともありますが、私は星槎大学に入学して良かったです。



長島 俊記 さん（50代／東京都）
■共生科学専攻在学中
在籍期間：4年間
目指す資格：高校教諭（公民）
現在の職業：塾経営

Q 星槎大学の学びやすいところは？
A 事務的にも教務的にも質問に対し迅速に答えてくださる。土日でも返信が来るのには感動した。

Q 星槎大学の学びが役に立った場面は？
A 教育現場のことについて詳しい。公教育について世間で認知されていないことまで学べる。星槎大学で教わったことをもとに、「教育学」の授業として看護専門学校で教えている。

Q 今後の目標は？
A 以前は偏差値の高い学校への進学のみの仕事をしていたが、現在は公立の学校の授業や進学にも携わっている。国内でそうした学校の架け橋となり、両立に尽力したい。

Q 星槎大学の学修と並行している活動は？
A 学習塾を経営しながら星槎大学で教員免許を取り、科目数を増やそうとしている。

Q 入学を検討している人へ
A まずやってみる。自分で考えてダメなものは投げだす前に人に聞く。

星槎大学は応えてくれるでしょう。



野口 まゆみ さん（40代／北海道）
■初等教育専攻在学中
在籍期間：5年間
目指す資格：中高保健体育教諭・特別支援学校教諭・幼稚園教諭・小学校教諭
現在の職業：教員

Q 星槎大学の学びやすいところは？
A スクーリングがZOOMであったり休日であつたので、平日仕事をしながら学ぶことができた。

Q 今後の目標は？
A 幼児期から社会人までの一貫した、バスケットボールのクラブを立ち上げ、人間育成としてのコーチングを行っていきたい。

Q 星槎の学びが役に立った場面は？
A 高校の教諭として、生徒指導などで大変活かされている。

Q 星槎大学の学修と並行している活動は？
A 家庭科の教員として働きながら、保健体育・特別支援・幼稚園教諭・小学校教諭の免許取得に向けて学習しています。

Q 入学を検討している人へ
A 自分の心にある情熱を形に！行動が変われば人生が変わります！一緒に頑張りましょう！



眞崎 幸二 さん（40代／タイ）
■グローカルコミュニケーション専攻出身
在籍期間：1年間
取得した資格：日本語教師
現在の職業：大学教員

Q 星槎大学の学びやすいところは？
A スクーリングがオンラインで土日祝日だったので時間の都合がつけやすかったです。在職中の大学で、通常業務を行いながら、学んでいました。

Q 今後の目標は？
A 星槎大学での学びを在職中の大学業務で活かしていきたいです。それから、オンラインで受講可能な日本語教育に関する大学院を探そうと思っています。

Q 星槎の学びが役に立った場面は？
A 星槎大学の先生方が親切、丁寧に課題へのフィードバックや質問への返答をしてくださったことを思い出し、自分も今教えている学生に対して出来るだけ親切、丁寧に対応するように心がけています。私にとってこの学びがいちばん印象に残り、そして現在役に立っていることだと思います。

Q 入学を検討している人へ
A 日本語教師養成コースで一番印象に残っているのは、2023年夏に行われた4日間の教育実習でした。ここでの学び、そして先生方や学生のみなさんとの出会いは私にとってこの先も大きな財産になるはずです。



教員として働きながら両立

遠藤 和花奈 さん (30代／千葉県)

■グローカルコミュニケーション専攻在学中
在籍期間：1年間
目指す資格：日本語教師
現在の職業：私立通信制高校勤務

Q 星槎大学の学修と並行している活動は？

A 通信制高校に勤務しながら、星槎大学で日本語教師資格取得に向け学修しています。

Q 星槎大学の学びやすいところは？

A スクーリングが土日祝日、かつオンラインでの開講で、自宅から受講できるところです。そのため、平日の仕事と両立することができました。

Q 今後の目標は？

A 日本語教育をもっと学び、教科指導も日本語指導もできる先生になりたい。
いずれは国家資格の「登録日本語教員」を目指したいと考えています。
(2023年12月時点の情報です)

Q 星槎の学びが役に立った場面は？

A 日本語教育に関する科目でいえば、授業を通して、日本語を教える方法を実践的に取りくむため、個人的に参加をしているボランティアの日本語教室で、すぐに役に立ちました。
その他に履修した科目では、その学びの中での発見や新たな疑問を、生徒に話したり、ともに議論できたりしました。



会社員と両立

中山 美嶺 さん (20代／神奈川県)

■福祉専攻卒業
在籍期間：2年間
目指す資格：社会福祉士
現在の職業：会社員

Q 今後の目標は？

A 4月より、東京都社会福祉協議会にて働きます。現場の声を、政策や制度に反映し、生きづらさを抱える人が少しでも少なくなる社会を目指して、精進したいと思います。

Q 星槎の学びが役に立った場面は？

A ・レポートメインの課題が多く、自分で「考える力」が身につく
特に福祉分野では正解がないからこそ、学んだ知識をどう活用していくかが問われます。知識を自分の言葉で紡いでいけることは非常に重要であると考えます。

・情報収集能力が身につく
レポート課題は、受け身ではなく主体的に学ぶ必要があり、教科書や書籍、ネット上の文献等を活用して学びを深めていました。どのように情報を取捨選択していくか、知らない知識を学ぶ際に非常に役立っています。

Q 星槎の学びが役に立った場面は？

A レポート課題は、受け身ではなく主体的に学ぶ必要があり、教科書や書籍、ネット上の文献等を活用して学びを深めていました。どのように情報を取捨選択していくか、知らない知識を学ぶ際に非常に役立っています。

Q 入学を検討している人へ

A 一緒に学びを深めた学生とは、卒業後も連絡を取り合い、良い関係を築きながら切磋琢磨しています。関心分野が近く、熱量を持った仲間と出会えることは、嬉しく日々励まされています。



働きながら大卒・教員免許

大原 甫 さん (30代／神奈川県)

■共生科学専攻在学中
在籍期間：4年間
目指す資格：大学卒業 高校教諭（地歴）
現在の職業：プロレスラー

Q 星槎大学の学びやすいところは？

A オンデマンドスクーリングの科目も多く、時間と場所を選ばない自分の都合に合った学習が出来る事が仕事をしている人間として、とても学びやすいと感じる所です。また、先生や事務員の方がサポートしてくださり学びやすい環境です。

Q 今後の目標は？

A 私は32歳の時に定時制高校に通いました。そして現在、星槎大学で学んでいます。現役のプロレスラーをしながら中卒から高卒、高卒から大卒、大卒から教員というキャリアを歩んだ人は過去に前例がありません。プロレスも学業も諦めず闘う姿勢の大切さを感じています。こうした経験を活かし、卒業後は非常勤の教員として教育に携わり教壇に立ち、土日はリングに立つ！このような新たなキャリアを作りたいです！

Q 星槎の学びが役に立った場面は？

A 大学に入学し共生を学び、視点が大きく変わりました。プロレスの仕事において視覚障害の方を置いてきぼりにしているのではと感じ、音声実況ガイドを取り入れて視覚障害があっても楽しめるプロレス観戦の場と機会を作りました。非常に喜ばれて私の地元の川崎で4年間実施しています。こうした企画を創れたのは、星槎での学びがあったからです。



ダブルスクールで両立

田村 果暖 さん (20代／静岡県)

■科目等履修生（大学連携）
在籍期間：2年間
目指す資格：特別支援学校教諭
現在の職業：教員

Q 星槎大学の学びやすいところは？

A 個々にスクーリングやレポートを進める授業では、自分のペースで学習することができました。

Q 今後の目標は？

A 教員生活を続けて、先輩教員や児童・生徒から多くのことを学び、日々教員としての専門性を高めていきたいです。

Q 星槎の学びが役に立った場面は？

A 教育実習の経験で学んだ先生方の児童に対する接し方や支援方法等のさまざまなことが今の教員生活に役立っていると感じます。

Q 星槎大学の学修と並行していた活動は？

A 他大学の卒業を目指しながら星槎大学では特別支援学校の教員免許状取得に向けて学修していました。

Q 入学を検討している人へ

A スクーリングの授業では同じ目標をもった方々と話すことができ、学修に対するモチベーションを上げることができました。



■累計在籍者総数 (2023年11月時点)

36,239名

2004年の開学以来、多くの方が星槎で学んでいます。

■職業

- 28.56% ▶ 教員
- 23.25% ▶ 学生(ダブルスクール含む)
- 14.23% ▶ 主夫・主婦・非常勤職員
- 9.07% ▶ 会社員
- 5.12% ▶ 学校職員
- 3.67% ▶ 福祉施設職員
- 3.52% ▶ 教育業界
- 2.71% ▶ 公務員(教員以外)
- 2.07% ▶ 自営業
- 1.16% ▶ 医療機関職員
- 6.64% ▶ その他

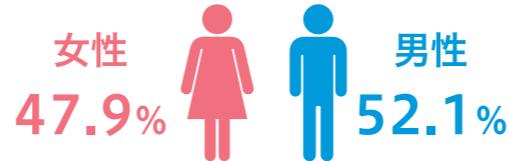
■年齢構成

- 16～22歳 22.5%
- 23～29歳 25.7%
- 30～39歳 17.9%
- 40～49歳 17.8%
- 50～59歳 12.5%
- 60歳以上 3.6%

平均年齢は34歳です。

18歳～90歳までの学生が一緒に学んでいます。

■男女比率



■学生分布

- 北海道 8.4%
 - 東北 4.2%
 - 関東 39.1%
 - 中部 13.3%
 - 近畿 14.6%
 - 中国 3.5%
 - 四国 1.7%
 - 九州・沖縄 14.0%
 - 海外 1.2%
- 世界中でも多くの学生が学んでいます。
アメリカ・ブラジル・チリ・オランダ・
ドイツ・フランス・フィンランド・
オーストラリア・中国・香港・台湾・
韓国・ベトナム・タイ・シンガポール・
ブータン・エリトリア国・エジプト・
南アフリカなど

■最終学歴

- 高等学校卒業 14.1%
 - 専門学校卒業 3.9%
 - 短期大学卒業 6.9%
 - 大学卒業 47.8%
 - 海外の大学または
短期大学卒業 0.3%
 - 高等学校卒業程度
認定試験合格 0.4%
 - その他 26.6%
- (ダブルスクール・学校中退者等を含む)

■2022年度 教職課程登録者数(教員免許状取得を目指している方)

正科生	共生科学専攻	207
	初等教育専攻	265
	スポーツ身体表現専攻	248
	グローバルコミュニケーション専攻	104
	福祉専攻	0
	正科生合計	824

科目等履修生	1,000
--------	-------

合 計 **1,824名**

■2022年度 教育実習実績

(1) 実習先ごとの人数

実習先	初 等		中 等			特別支援学校	合 計
	幼稚園	小学校	中学校	高等学校	中高一貫校		
実習人数	18	150	51	58	0	107	384

(2) 中等・教科ごとの人数

社会・公民・地歴免許希望者	保健体育免許希望者	英語免許希望者
中学校	8	中学校
高校	10	高校
中高両方	1	中高両方
合 計	19	合 計
	73	合 計
		17

■2022年度 教員免許状取得者数(学力に関する証明書発行数)

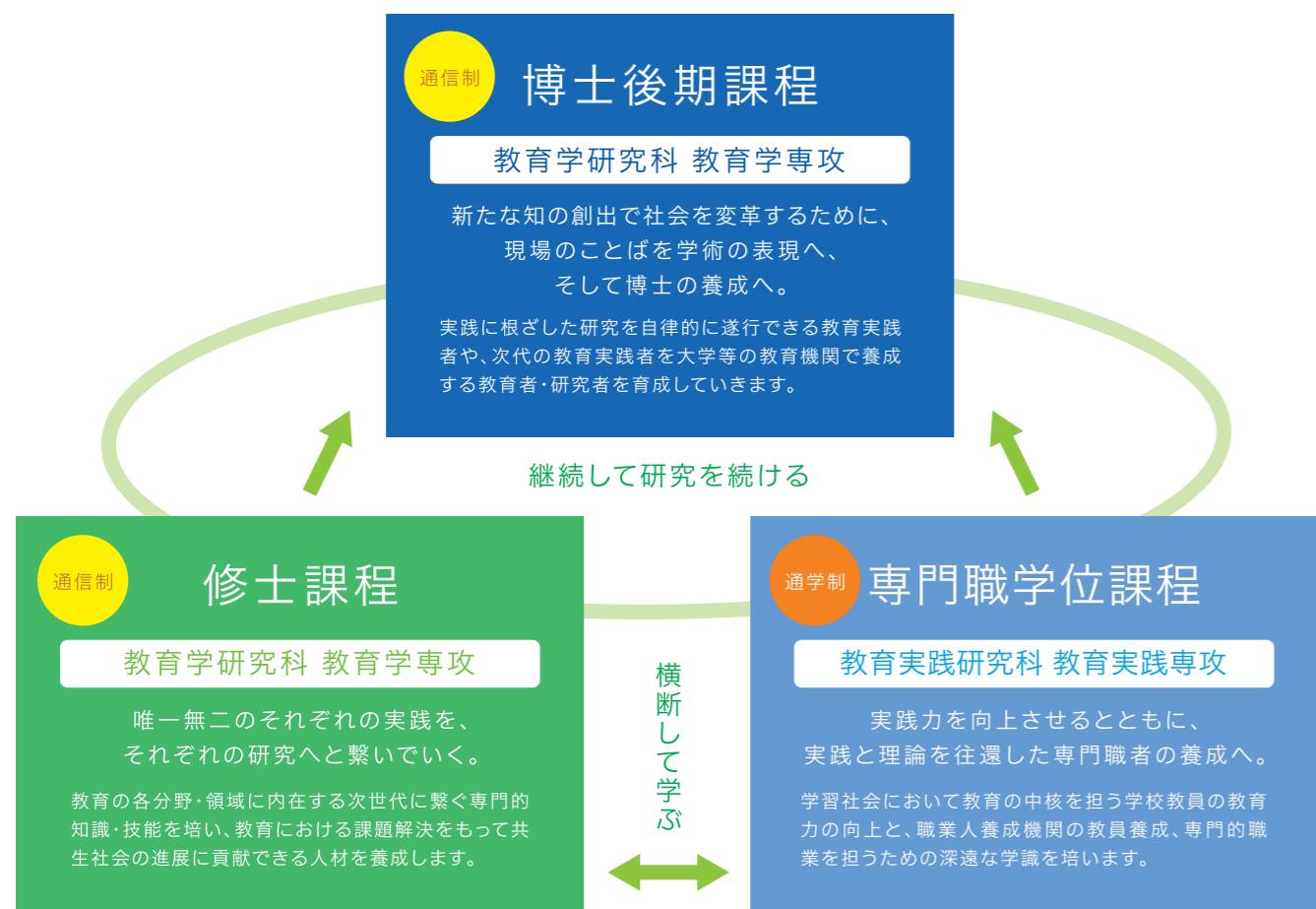
免許種	正科生	科目等履修生	合 計
幼稚園	38	59	97
小学校	153	233	386
中学校 (社会)	46	35	81
中学校 (保健体育)	79	33	112
中学校 (英語)	31	18	49
高校 (地歴)	25	28	53
高校 (公民)	37	30	67
高校 (保健体育)	85	41	126
高校 (英語)	26	16	42
特別支援学校	124	239	363

中学校合計
242

高等学校合計
288

星槎大学大学院

教育やその関連分野の専門的知識・技能を身につけ、教育に関する学術研究および課題解決のための実践研究を行います。実践と理論を往還して自律的に研究を遂行することを通じて、次世代の教育を形作り、共生社会の進展に貢献できる人材を育成します。



在学生データ

2023年12月時点

□専攻

教育学研究科
修士課程教育学研究科
博士後期課程教育実践研究科
専門職学位課程**82名****10名****39名**

□平均年齢

46.0歳

20代から70代まで幅広く学んでいます。

□仕事をしながら学んでいる人数

125名 / 131名

育休期間を活用して学んでいる方もいます。



修了生の活躍

問題の核心に迫るため博士後期課程へ進学しました

教育学研究科 博士後期課程(修了生)

航空自衛隊 心理療法士 藤井 淳子さん (ふじいあきこ)



修士課程では、航空自衛隊のメンタルヘルスに関わる集団凝集性の特性や、その形成プロセスの一面を明らかにすることができました。しかし、問題の核心は現行のレジリエンス・トレーニングのメンタルヘルスにおける有効性を実証的に確認し、必要な改訂を行うことでした。のために進んだ博士課程では、研究を重ねるごとに組織との対話が活性化し、気づきを研究に反映することができました。それは博士課程の掲げる「実践と理論の往還」に他ならなかったと思います。こうした「実務家－研究者」モデルは、様々な現場で求められる、新しい形ではないかと思います。

修了後、会社を起業しました

教育実践研究科 専門職学位課程(修了生)

看護師・看護教員・会社役員 池辺 謙さん (いけべりょう)



大学院修了後、「ソリューションを通して、看護師・看護学生に真正な学びを提供する」ため会社を起業しました。看護師として病院内で勤務している、または教員として看護専門学校・大学で勤務しているだけでは、一組織の教育はより良くなつたとしても、全国的には変化が生じないというジレンマを感じていたからです。もともと星槎を選んだ理由は、教育学の理論を学ぶだけでなく、学習者に対して効果的な教育を実践するためでした。星槎で学んだ「仮説検証」「論理的思考」は現職の会社経営の実践においても、非常に活かされていると感じています。

修了生のキャリアパス



教育学研究科 修士課程(修了生)

熊倉 佐和子さん
(くまくら さわこ)

子どもが主体性や創造性を発揮できる小学校音楽科の学習過程を探っています。また、教師の成長にも関心をもっており、星槎大学大学院で学ぶことにしました。明確な研究テーマを見いだすこと、先行研究やデータを得て論理的に考えること、誰にでもわかる言葉で表すことの大切さを学びました。

現在は、大学(教育学部)の教員になり、大学院で研究の方向性も定まり、人とのつながりが広がってわくわくドキドキの毎日を過ごしています。



教育実践研究科 専門職学位課程(修了生)

白川 はるひさん
(しらかわ はるひ)

星槎大学では、専門知識や研究方法について学んだ他、教職員の皆さんとの学生支援の姿勢から、教育者として、学校としての在り方を学べたことが大きな財産になりました。教養教育部署の長を経て今年度より学長を拝命しております。先生方が繰り返された「それが本当に学生のためになっていますか」という問いかけが常に刻まれており、授業内での小さな教示についてでも、組織運営においてでも、判断の原点になっています。

教育学研究科

修士課程[通信制]

学位:修士(教育)



共生の視点から教育を検証する

教育学研究科修士課程では、教育に関する知識を深め広く教育の視点から研究し、2年間で修士論文をまとめます。教員との関わりの中で研究者としての倫理を身につけ、研究方法を学び、実際に論文をまとめる一連の流れから、研究者に必要な素地の獲得を目指します。

■教育学研究科(通信制)の学び方

《研究イメージ》



《科目の学修の進め方》

科目的学修指導書にしたがってテキストを使って学修し、レポートを作成します。科目によってはスクーリングを受けます。レポートとスクーリングが合格した後、科目修得試験を提出し、合格すれば単位修得となります。

テキストによる学修

学修指導書に書かれているテーマでレポートを作成します。万が一再提出になってしまっても、年度内であれば何度でも提出可能です。

スクーリングの受講

横浜会場または、自宅からも受講可能です。※スクーリングなしの科目もあります。

科目修得試験(レポート方式での試験)

レポートの合格、スクーリング受講などそれぞれの科目で必要な条件が整うと、学びの総まとめとして、単位修得のための科目修得試験を受験できます。

教育活動を基軸とした共生社会への貢献

単位修得

《2年間のスケジュール》(4月入学の場合)

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
1年次	参 加 研 究 発 表 会						研 究 発 表 ①						
	研究指導I												
2年次	研 究 発 表 ②						研 究 発 表 ③				口 修 述 試 論 文		修了
	研究指導II												

取得可能な教員免許状

以下の校種・科目の1種免許状をお持ちの方は、指定の科目を24単位以上(3年以上勤務経験がある場合は15単位以上)お取りいただくことで、専修免許状への上進が可能です。新免許状の場合にはお持ちのすべての免許状が新しい期限に延長となります。

- 小学校教諭専修免許状
- 特別支援学校教諭専修免許状(領域・知的障害者)^{※1}

※1 通信制大学院で唯一、特別支援学校(知的障害者)の専修免許状への上進が可能です。

教育実践研究科

専門職学位課程[通学制]

学位:教育修士(専門職)



現場の課題を見つめ直し、実践力を高める

教育実践研究科では、仲間との議論を通じて自身の教育現場での実践を見つめ課題を見出し、よりよい教育実践のあり方を考え実行していきます。教育の専門性を高め、周囲の人と協調関係を築きながら、現代の教育課題を解決できる実践能力の獲得を目指します。

■教育実践研究科(通学制)の学び方

《研究イメージ》

プロジェクト研究～経験を振り返る～

教育現場での実践を大学院で話し合いながら振り返って、理論的によりよい実践について考えます。



教育実践演習～省察を実践する～

大学院で学んだことを教育現場で実践しさらなる課題を見いだします。

《2年間のスケジュール(土日スケジュールイメージ)》(4月入学の場合)

1年間を4学期に分けて各学期8回、平日(月・金)と土日に授業を開講しています。仕事を考慮しながら学修スケジュールが組めるようになっています。

	1学期(4~6月)	2学期(7~9月)	3学期(10~12月)	4学期(1~3月)
	土曜日	日曜日	土曜日	日曜日
1年次	1限(9:45~12:45)	選択科目		
	2限(13:30~16:30)		必修科目	
	プロジェクト研究I			

	1学期(4~6月)	2学期(7~9月)	3学期(10~12月)	4学期(1~3月)
	土曜日	日曜日	土曜日	日曜日
2年次	1限(9:45~12:45)	選択科目	選択科目	
	2限(13:30~16:30)			
	プロジェクト研究II・教育実践演習			



取得可能な教員免許状

以下の校種・科目の1種免許状をお持ちの方は、指定の科目を24単位以上(3年以上勤務経験がある場合は15単位以上)お取りいただくことで、専修免許状への上進が可能です。新免許状の場合にはお持ちのすべての免許状が新しい期限に延長となります。

- 小学校教諭専修免許状
- 中学校教諭専修免許状(国語、社会、数学、理科、音楽、美術、保健体育、技術、家庭、英語)
- 高等学校教諭専修免許状(国語、地理歴史、公民、数学、理科、音楽、美術、保健体育、家庭、情報、商業、福祉、英語)

教育学研究科

博士後期課程[通信制]

学位:博士(教育)



現場に根ざした実践研究を進め、成果を現場に

教育学研究科博士後期課程では、自身の実践経験があるからこそ気づく現場の原問題、研究のタネを学術の言葉で表現し、研究題目の視点に高めた上で、博士論文という枠組みを使用し、課題の解決と得られた知見を社会に発信・還元する人材の育成を目指します。

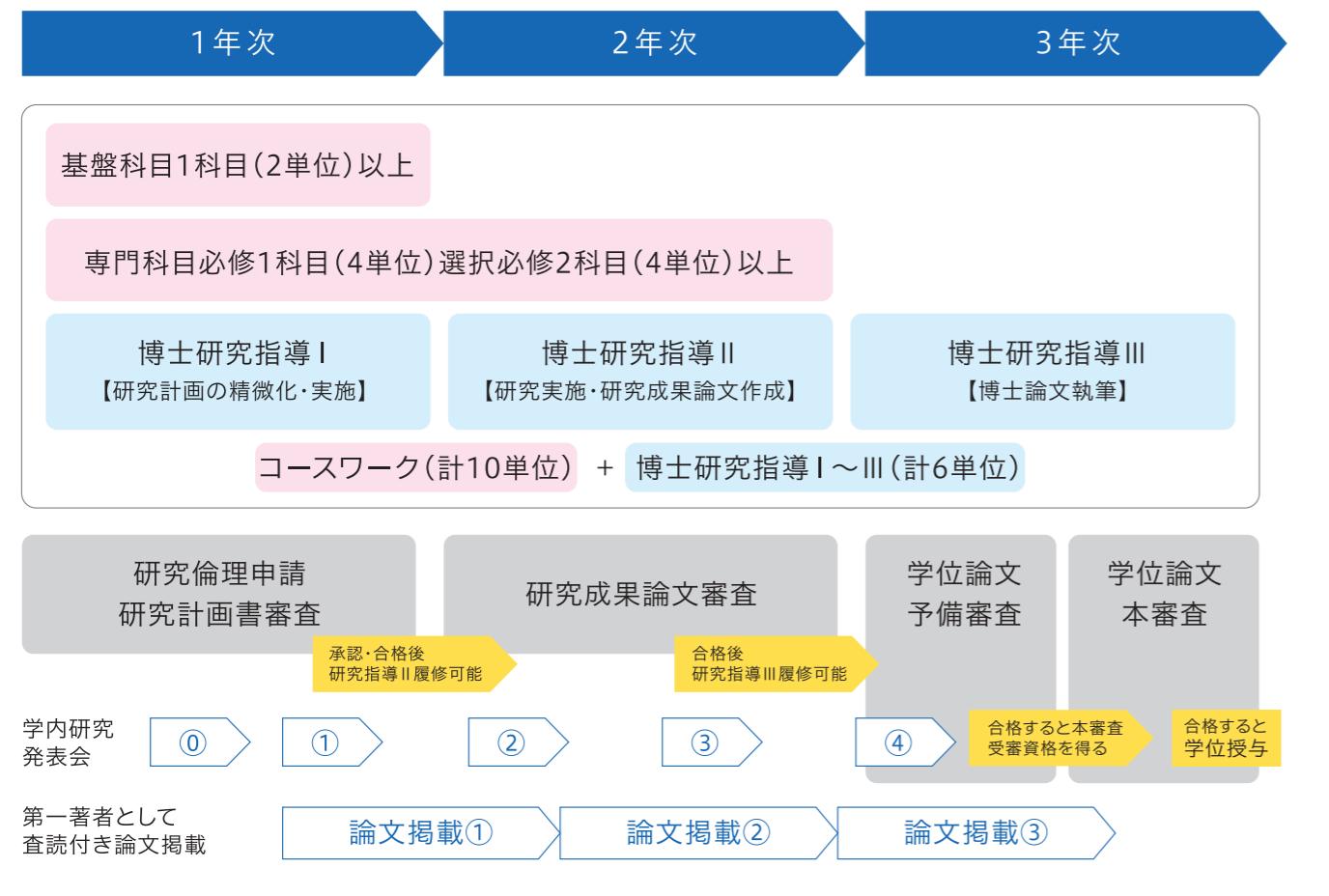
□養成する人物像

《ディプロマ・ポリシー(学位授与の方針)》

共生の理念のもと、実践の深い問題意識に裏打ちされた高い専門性を持ち自律的に研究を遂行できる教育・研究の実践者を養成する目的から、博士論文、それに付随する単位修得、学会活動や論文発表等の業績によって、以下の要件をすべて満たす者に対して、博士(教育)の学位を授与します。

- 1) 自身の専門分野の知識を活かしつつ、教育に関する実践と理論を往還して自律的に研究を遂行する能力を持つこと。
- 2) 教育の現場における課題を本質的問いとして示し、実践から応用可能な理論を導く能力を持つこと。
- 3) 自身の専門分野の教育について、個人から社会システムまでを含むような包括的な視点で俯瞰できる能力を持つこと。
- 4) 実践を基にした研究から生まれた知見を生かし、教育の現場での実践的な問題解決を行うとともに、現場の改善へつなぐ役割を積極的に担い、研究成果の情報発信をしていく能力を持つこと。

■3年間の博士論文作成モデルスケジュール



星槎大学大学院についてよくある質問

Q 横浜まで通う必要がありますか？

A 一部の演習科目を除き、ほとんどの科目はご自宅からインターネット回線を通じてスクーリング・授業を受けることが可能です。

Q 仕事をフルタイムで続けながら、学修できますか？

A フルタイムで仕事を続けながら大学院で学修できるように、カリキュラムが構成されています。

Q 学費のサポートはありますか？

A 授業料の分納は、2分納、8分納がご利用いただけます。また、各種奨学金の利用が可能です。修士課程・専門職学位課程では教育訓練給付金の利用も可能です。

Q 事前に研究内容について相談をすることは可能ですか？

A 出願前に教員との研究に関する個別相談を推奨します。インターネット環境が整っていれば、ご自宅からでも行うことができます。また、事務局職員より、研究科の概要や出願にあたっての具体的なお手続きなど、全般的な内容の個別相談も行っております。以下のフローをご覧ください。

出願までのフロー

星槎大学大学院では、出願前に教員も同席して研究テーマの事前相談を行うことができます。研究テーマが固まっていない方も、安心して出願まで準備を進められます。



専修免許状取得オンライン講座 《免許法認定通信教育》

小学校・中学校・高等学校・特別支援学校(知的障害者領域)
の1種免許状を専修免許状へ上進が可能です。

本学Web上にて通年
お申し込み可能です。





適応自立支援コース

付帯事業(平成24年4月設置)

社会に参加するためのスキル・マナーを学び いっしょに社会へ飛び出そう

社会性を身につけるための「ソーシャルスキル」と、生活自立のための「ライフスキル」を学びます。さまざまな体験学習・実習をしながら社会的な自立を目指し、一步一步ともに歩んでいくコースです。1人1人の性格に合わせて、就労移行を丁寧に行っていきます。

教員が就職先の開拓や、面談への同席などを時間をかけて実施しています。

- ・社会に出て働くために必要な力をじっくり身につけたい人たち
- ・発達にアンバランスのある人たち
- ・ひきこもりの傾向がある人たち
- ・仕事が続かなくて悩んでいる人たち

※高校卒業後～30歳まで幅広い年代を対象にしています。

・2年制 • 定員30名

詳しいお問い合わせは(info_yicsw@seisa.ac.jp)まで

□時間割(1年次例)

	月	火	水	木	金
1時限	9:00～10:30	農業	読む・書く・聞く・話す	実習	調理
2時限	10:40～12:10	自己管理能力	コミュニケーション	パソコン	調理
昼休み					
3時限	13:00～14:30	音楽	自立と共同生活	職業訓練	家事
4時限	14:40～16:10	社会の知識	心と体のバランス	職業訓練	家事
終礼・清掃					

星槎グループ

〈公益財団法人 世界こども財団(FGC)〉

〈学校法人 国際学園〉

- 星槎もみじ中学校
- 星槎フリースクール事業
- 星槎国際高等学校(広域通信制)

芦別、旭川、北広島、札幌、札幌北、帯広、仙台、郡山、川口、立川、八王子、横浜鶴居、厚木、湘南、小田原、甲府、静岡、浜松、名古屋、富山、福井、大阪、広島、高松、丸亀、福岡東、福岡中央、北九州、沖縄、那覇

●星槎大学大学院

- 星槎湘南大磯キャンパス
- 横浜キャンパス
- 星槎箱根キャンパス
- 星槎小田原キャンパス
- 星槎高尾キャンパス
- 星槎川口キャンパス
- 星槎富山キャンパス
- 星槎札幌もみじキャンパス
- 星槎レイクアリーナ箱根
- 地域コミュニティFM放送局 湘南マジックウェイブ(SMW85.6MHz)
- 外国人介護福祉事業部

〈学校法人 星槎〉

- 星槎中学校
- 星槎名古屋中学校
- 星槎高等学校
- 星槎プレアカデミー事業

〈星槎学園 初等部・中等部・高等部〉

- 北斗校
- 湘南校
- 横浜ポートサイド校
- 大宮校

〈学校法人 北海道星槎学園〉

- 星槎道都大学

〈学校法人 星槎こども園KIDS planet〉

- 幼保連携型認定こども園 ピーターパン幼稚園
- 幼保連携型認定こども園 青葉台幼稚園

〈社会福祉法人 星槎〉

- 野川南台保育園
- ティンクル上野川保育園
- ティンクル瀬谷保育園
- ティンクルくぬぎ坂保育園

〈NPO法人 星槎教育研究所〉

〈NPO法人 星槎さっぽろ教育センター〉

〈NPO法人 創作和太鼓集団「打鼓音」〉

〈NPO法人 劇団新制作座〉

〈株式会社リプロ〉

〈農業生産法人 星の島〉

〈横浜・ブータン王国友好協会〉

〈医療・教育未来創生研究所〉

〈神奈川県青年海外協力隊支援協会〉

〈国際部〉

〈一般社団法人 スペースウェザー協会〉

〈一般財団法人 星槎湘南大磯総合型スポーツクラブ〉

〈一般財団法人 星槎箱根仙石原総合型スポーツクラブ〉

〈宇宙研究支援(アラスカ大学・NASA)〉

〈有限会社 湘南マジックウェイブ〉

〈株式会社 Kurikindi Design〉

〈湘南事務機サービス株式会社〉

〈RAFT PROJECTS 合同会社〉

《全国に広がるキャンパス》

