

SEISA

 **星槎大学**



誰でも、 いつでも、どこでも 学べる大学

学びたいと思った時が学びの適齢期



「星槎」とは

中国の故事で、ある若者が鎖国という状況の中、知識と見聞を得るために非常に苦勞をして諸国をまわり、結果として自国の窮を救うという話があります。これが、古来よりの「海の中から現れた『いかだ』が天空を旅した」という伝説に結びつき、「星槎」という言葉となりました。「槎」は「いかだ」のことで、一本一本、長さや木の種類が違って、それらが大きな舟となり、悠々と目的に向かって進んでいくことができる。みんながそれぞれの持てる力を発揮し、「星（希望）」を目指して進んでいこうという意味が「星槎」には込められています。

INDEX

星槎大学
共生科学部

星槎大学
大学院

- 03 学長あいさつ／星槎大学の特長
- 05 大学学生データ
- 07 学生の声
- 11 教員免許状
- 13 取得できる資格
- 15 STEP1：出願から入学まで
- 17 STEP2：入学から学修開始まで
- 19 STEP3：学修開始から単位修得まで
- 21 専攻紹介
- 22 ト共生科学専攻
- 23 ト初等教育専攻
- 24 ト福祉専攻
- 25 トスポーツ身体表現専攻
- 26 トグローバルコミュニケーション専攻
- 27 適応自立支援コース（付随事業）
／星槎グループ
- 28 星槎大学大学院
- 29 ト研究科概要／大学院在学学生データ
- 30 ト修了生の声
- 31 ト修士課程（教育学研究科）
- 32 ト専門職学位課程（教育実践研究科）
- 33 ト博士後期課程（教育学研究科）
- 34 Q&A ～よくある質問～

学長あいさつ Message



学長 西村 哲雄

星槎大学は、教育事業や国内外支援事業、教育周辺事業等を行う星槎グループの一員として2004年に開校しました。多様な子ども達を見守り、教育環境をつくり、共生社会を支える大人の学びの場として、通信制のみの学部からスタートした大学は、現在は修士課程や専門職学位課程、博士後期課程までを擁しています。

共生科学部設置の趣旨の一つに『誰でも、いつでも、どこでも学べる大学』が示され、職種や地域、個々の時間の都合など、人的・時間的・場所的な情報格差を是正した学習の場を提供することを目指しています。これらのことを基本に大学経営に努めてまいります。

創設者の宮澤保夫名誉会長は、『つねに相手に新しい発見をさせたい、動機付けを与えたいという教育の原点は、幼児でも小学生でも中高校生でも変わらない。大学、大学院だって同じです。『発見と動機付け』、それを忘れてはいけない。』と語っていました。私は、この『発見と動機付け』を常に念頭において教育を進めてまいります。



建学の精神

社会に必要とされることを創造し、常に新たな道を切り開き、それを成し遂げる。

教育の基本理念

21世紀に適應する
広い知力の育成

心の耕作

課題探求能力の
育成

特別支援教育を担う
教師等の育成

星槎大学は、人と人、そして人と自然とが共生する社会の創造に貢献することを目的とし、『共生』という理念で結ばれる、教育、福祉、環境、国際関係及びそれらを横断する広い知力、共生する心の耕作、様々な問題を前向きに解決しようとする課題探求能力の育成、特別支援教育を担う教師等の育成を目指しています。

人を認める 人を排除しない 仲間を作る

宮澤が創った横浜市内の小さな私塾に端を発する星槎グループは、3つの約束のもと、学び合いの場をつくり、大きく成長し続けています。

創設者 Founder



創設者 宮澤 保夫



星槎大学の特長

point 01

通信制も通学制も 学びやすさと遠隔で学べることにこだわった大学

教職員は、全て通信教育課程での学びやメディアを使った遠隔授業に精通しており、仕事や学業、家事、育児、介護、スポーツ活動、社会活動等をやりながら学ぶ学生への理解と敬意を持ち、「学生に丁寧な大学」を心がけています。

※教育実践研究科は通学制でありながら、自宅受講が可能

point 02

多職種、多世代、多拠点の仲間とともに学ぶ

星槎大学、大学院では、様々な履修者との関わり合いを通して学びを深めます。

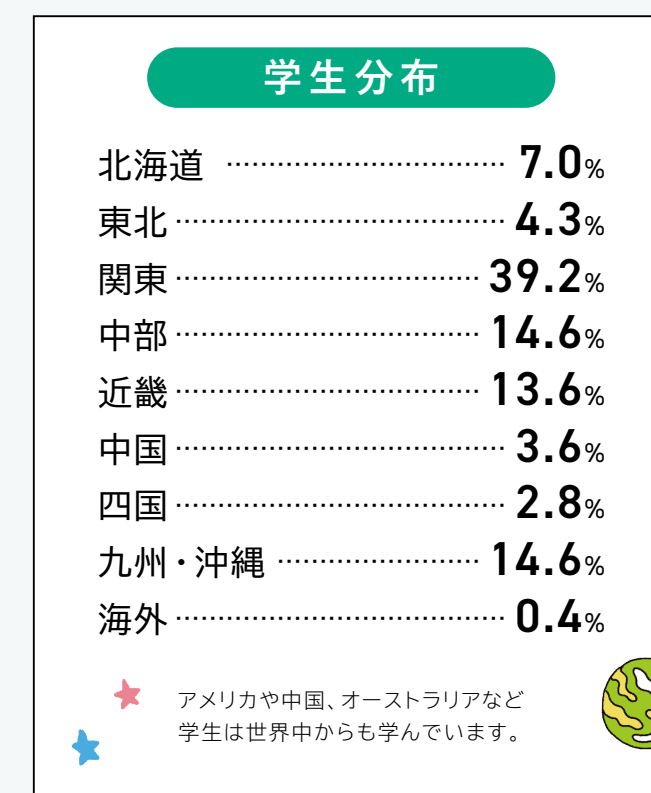
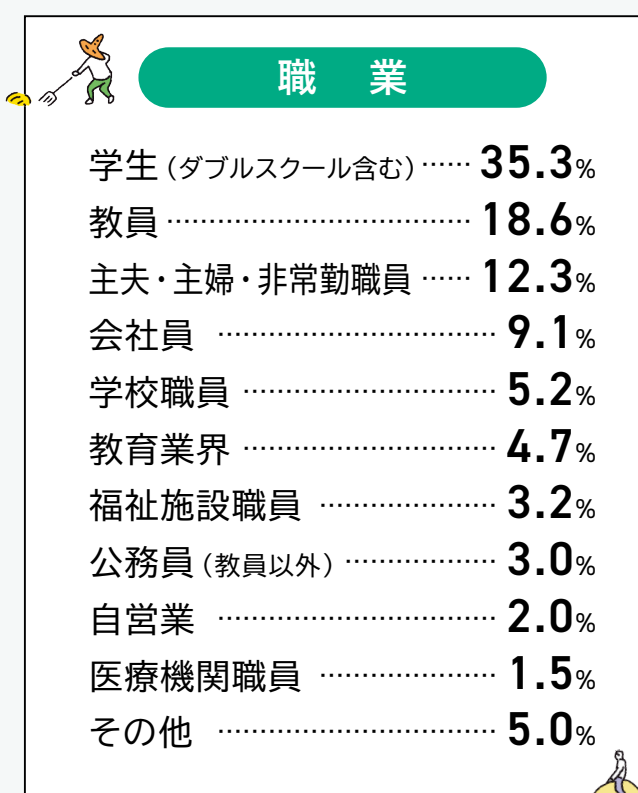
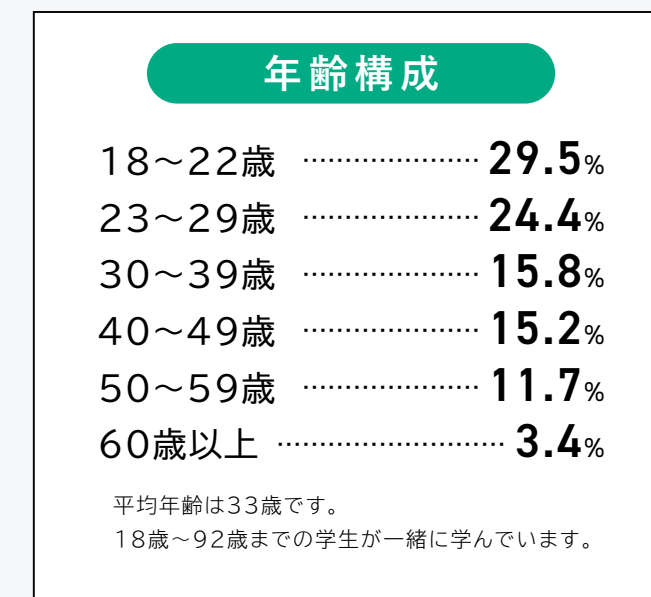
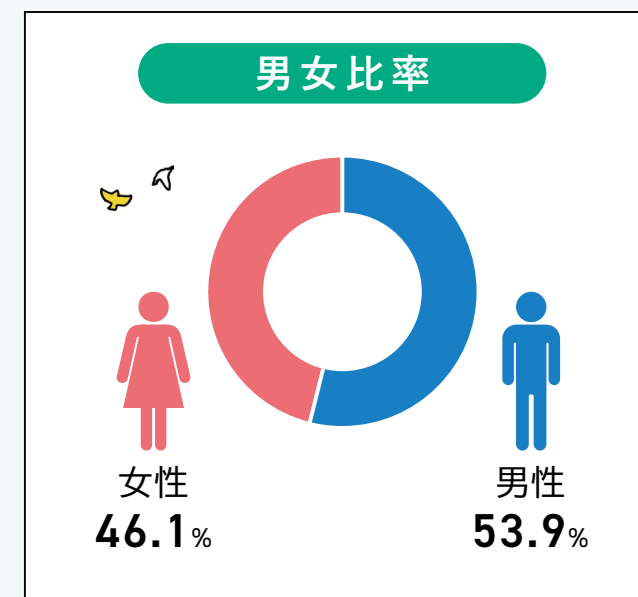
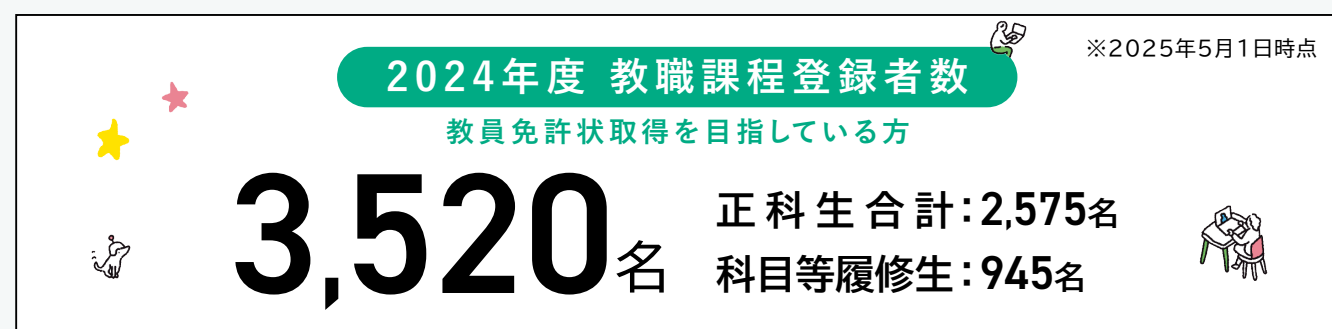
1つのテーマにおいて、異なる視点、異なる立場では感じ方も意見も全然違うということが実感でき、誰かの気持ちを想像する力となります。その経験は社会課題の構造を理解し、自分事として捉える一助となるでしょう。

point 03

1人ひとりの状況に合わせた学び方ができる [入学時期は4月、10月と年2回]

正科生、科目等履修生、資格履修生（学部）、特修生（学部）、免許法認定通信教育（大学院）、教育セミナー（大学院）、研究生（大学院）など一人ひとりの事情に合わせて学ぶことができます。

次のページから：星槎大学共生科学部を知る



Students and Graduates VOICE



ダブルスクール

支えてくれる先生と、 自分の目標へ一直線！

中島 美玲 さん(20代／神奈川県)
《スポーツ身体表現専攻卒業》
現在の職業：学生
星槎大学での取得資格：教員免許状(中高保健体育)



Q 星槎大学で学んで良かったと思うことは？

A 私は星槎大学と連携しているスポーツの専門学校にも通っていました。星槎大学の学修は自分のペースで進めることができ、自宅でも取り組めるためダブルスクールにも取り組みやすかったです。また、マンツーマン指導員の先生には学修計画の相談に乗っていただいたり、レポートの書き方を教えていただきました。授業でお会いしたときも気にかけてくださり、安心して楽しく授業を受けることができました。一人ひとりの個性や多様性を認める「共生」の考え方は、日常生活でも意識するようになりました。

Q 学修を続けるコツは？

A 焦らず、無理なく、ゆっくりと自分のペースで学修することが大切です。飽きてしまったり、疲れたときは、好きなことをしてリフレッシュしましょう。集中するときと休むとき、オンとオフの切り替えをしっかり意識すると、学修を続けやすくなります。

Q 将来の目標は？

A スポーツが苦手な子にも、できる楽しさを味わってもらえるような指導ができる体育教員になりたいです。また、スポーツだけではなく、人間性の部分もしっかりと指導できる教員を目指しています。教員になったら女子サッカー部を作るなど、女子サッカーの発展にも貢献していきたいです。

Q 入学を考えている方へのメッセージ

A 最初は不安なことやわからないことがたくさんあると思いますが、心配しなくても大丈夫です。一緒に歩んでくれる先生方がいるので、自分のやりたい・学びたいことに一直線でレベルアップしていきましょう！



300以上の 開講科目

好きな科目を選んで受講できます

卒業までの 学費が安い

定額制は総額110万円程度で卒業できます

在籍年限 がない

一生学び続けられます

1科目から でも学べる

学ぶ科目分だけの学費負担です

自宅学修のみで 大学を卒業できる

自宅が試験会場にも

Q 星槎大学での学びが役に立った場面は？

A 星槎大学に入学し共生を学んだことで、色々なものの見方が大きく変わりました。例えば、プロレスの仕事は視覚障害者の方を置いてきぼりにしているのではと感じ、視覚障害のある方にもプロレスを楽しんでもらえるようにしたいと考えるようになりました。そこで私は音声実況ガイダンスを取り入れ、音で楽しめるプロレス観戦の場と機会を作りました。この企画は多くの方に喜ばれ、地元の川崎大会で毎年開催しています。こうした企画を行うに至ったのは、星槎での学びがあったからです。

Q 今後の目標は？

A 私は32歳の時に定時制高校に通い、現在は星槎大学の学生です。現役のプロレスラーをしながら中卒から高卒、高卒から大卒、大卒から教員というキャリアを歩んだ人は過去に前例がありません。プロレスも学業も諦めず闘う姿勢はとても大切だと感じているので、大学卒業後はこうした経験を活かし、平日は教員として教壇に立ち、土日はリングに立つ！このような新たなキャリアを作りたいです！

Q 星槎大学での学修と並行していた活動は？

A プロレスリング・ノア所属のプロレスラーとして星槎大学で学修しています。また、川崎市スポーツ協会、川崎市生涯学習プラザ、中原区役所など行政と連携し高齢者への筋力作り教室の講師のボランティア活動などをしながら、星槎大学では教員免許状取得と大学卒業に向けて日々学んでいます。



◀空いた時間で学修し、プロレスラーと両立。



働きながら



平日は教壇に立ち、 週末はリングに立つ！

大原はじめ さん(40代／神奈川県)
《共生科学専攻在学中》
現在の職業：プロレスラー
目指す職業：大学卒業／教員免許状(高校地理歴史)

充実の サポート体制

正科生はマンツーマン指導員になんでも相談できます

オンラインで どこでも学べる

パソコンを使って学び進めます

レポートや試験は 制限時間なし

年度内は何度でも再提出可能です

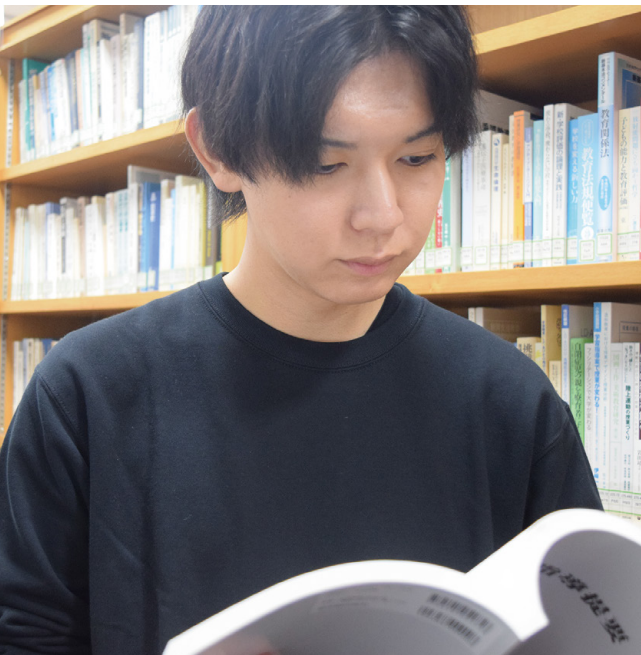
2～4年次 編入学可能

他の大学での学びが活かされます

選べる 学費納入方法

定額制と従量課金制が選べます

Students and Graduates VOICE



働きながら

自分のペースで進む 星槎大学での学び

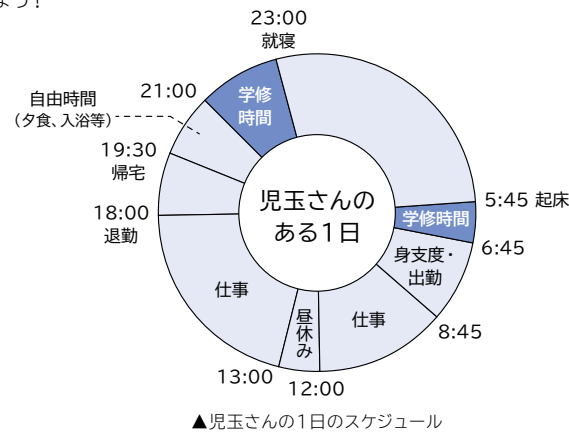
児玉 航太 さん(20代/神奈川県)
《初等教育専攻在学中》
現在の職業: 学習支援員(小学校)
星槎大学での取得資格: 教員免許状(小学校)



Q 星槎大学の学びやすいところは?
A 時間や場所に縛られず、自分の好きなように学べる一方で、スクーリングのときには他の学生や教職員の方とコミュニケーションを取れる機会もあり、孤独さを感じませんでした。
マンツーマン指導員の先生や事務局の方に問い合わせたときも、質問した以上の情報を教えてくれて、目標達成まで伴走してくれているように感じていました。

Q 学修を続けるコツは?
A 科目ごとのレポート作成のペースを自分で設定していました。仕事やプライベートの予定によって達成できないときもありましたが、スケジュールを決めておくことややるべきことが明確になり、取り組みやすくなります!
また、毎日の勉強時間は2~3時間程度、朝と夜に分割して行っていました。土日はスクーリングもあるので無理せず、毎日継続していくことを大切にコツコツと学修に向き合いました。

Q 入学を考えている方へのメッセージ
A 私は社会人になってから、ずっと憧れていた小学校の教員を目指し始めました。星槎大学での学びは自分のペースで取り組むことができますし、事務局の職員や教員の方がサポートしてくれます。
何かを始めるのに遅いということはありません。安心して一歩踏み出しましょう!



Q 星槎大学への入学を決めたきっかけは?
A 私は通信制の星槎国際高等学校を卒業し、星槎大学と教育連携のある専門学校に進学しました。高校・専門学校どちらも星槎大学との繋がりがあり、保健体育の教員を目指したい気持ちにピッタリだったため、入学を決めました。

Q 今後の目標は?
A 私も中学生のとき、学校に行きづらい時期がありました。現在は母校である星槎国際高等学校の教員になったので、今度は私が子どもたちを優しく導ける先生になりたいと思っています!

Q 星槎大学で学び、成長できたと感じることは?
A 星槎大学ではレポートを書く機会が多く、言葉の大切さを強く意識するようになりました。
入学したての頃はレポートを形にするのがなかなか難しかったのですが、先生に添削やアドバイスをたくさんもらうことで少しずつ慣れていくので、根気強く挑戦しましょう!
どんな言葉を選ぶと伝わりやすいか、子どもたちが受け入れやすいか。今も教員として子どもたちへ接するときに活かしている大事な学びです!

Q 入学を考えている方へのメッセージ
A 星槎大学は学びたい気持ちがある人なら誰でも、何年でも学び続けることができる大学です。自分で学修の計画を立てて能動的に取り組んでいくので、卒業できると達成感と自信が得られます!
最初は慣れないことばかりだと思いますが、焦らず頑張っていきましょう!



大学での学びを活かし、高校教員として生徒一人ひとりに向き合います。



今度は自分が 子どもたちを 導ける先生に



清水 勇紀 さん(20代/福岡県)
《スポーツ身体表現専攻卒業》
現在の職業: 教員
星槎大学での取得資格: 教員免許状(中高保健体育)

どこでも 学べる

世界中でたくさんの仲間が学んでいます

学びを 習慣化できる

自分の成長を実感できます

実践的な力が 身に付く

学んだことはすぐ活かすことができます

丁寧な 添削指導

自ら読んで理解し、考えを言葉で表現する力が身に付きます

体感・体験型 スクーリング

大きな学びに繋がります

ダブルスクール 可能

通信教育課程だから両立できます

何歳からでも 始められる

やろうと思った時が始めるタイミング

安心して 学べる

土日祝日も学修の相談が可能です

全学校種の 教員免許状が取得可能

学生の約3人に1人が教育関係の仕事をしています

教員免許状



こどもが学校に合わせるのではなく、こどもに合わせて授業や学修環境を作る教員、こどもたちの変化を作り出すために伴走できる教員、1人ひとりの違いを認め、自らも学び続ける教員の養成を目指します。こんな先生がいてくれたらな、という理想の教員を目指しましょう。



▲
教員免許状取得方法や
教育実習、申請方法に
ついてはこちら

本学では、 すべての学校種の 教員免許状取得が 可能です！



- 幼稚園教諭 1種
- 小学校教諭 1種
- 中学校教諭 1種
(社会・保健体育・英語)
- 高等学校教諭 1種
(地理歴史・公民・保健体育・英語)
- 特別支援学校教諭 1種
(「視覚障害者」「聴覚障害者」「知的障害者」
「肢体不自由者」「病弱者」領域)



2024年度 教員免許状申請者数

※教員免許状申請を目的とする学力に関する証明書発行数

免許種	正科生	科目等履修生	合 計	
幼稚園	29	43	72	
小学校	164	170	334	
中学校(社会)	30	26	56	中学校 合計 209
中学校(保健体育)	87	32	119	
中学校(英語)	22	12	34	
高校(地理歴史)	23	17	40	高等学校 合計 248
高校(公民)	32	27	59	
高校(保健体育)	75	39	114	
高校(英語)	25	10	35	
特別支援学校	97	170	267	
合計	584	546	1130	

入学年次について

1年次

- 同校種他教科免許状の追加
- 隣接校種免許状の取得
- 初めて免許状を取得する
高等学校卒業者 など
または

3年次

- 新たに免許状を取得する
大学・短期大学・専修学校
専門課程卒業者※ など
※対象となる学校の条件あり

point
1

学修内容、方法をカスタマイズ！

「所有免許状にプラスして他の免許状取得を目指したい」、「教員免許状と同時に資格取得を目指したい」、「他大学で一部修得済みの単位があるので残りの単位のみ修得したい」など、一人ひとりの状況に応じて個別に適切な取得方法、必要科目をご案内しています。

point
2

充実したスクーリング



教員免許状取得のための必修科目の多くはスクーリングが必須となっています。そのため、最新の教育事情を題材とした講義を受講できることはもちろん、その場で疑問点を解決し、次の日から実践できることも本学教職課程の魅力のひとつです。

point
3

教育実習の心強い味方

教育実習年度には、実習担当教員が学生一人ひとりに個別のサポートをします。これからの時代に求められる実践力のある教員を養成するため、100%の個別指導体制を整えています。教育実習に向けての相談や指導案づくりについてのアドバイスなど、実践力を高める指導を教職総合支援センターと連携して行っています。また、教育実習前に学校ボランティアとして学校現場に足を運ぶことを推奨しています。学校現場は常に変化していますので、状況やこどもたちの様子を知り、自己の課題を受け止め、教育への考えを深めること、実践力を高めることを目的としています。



教育実習は日本全国で実施

ご自身の通いやすいエリアで実習先を自己開拓していただきます。入学後、『内諾活動ガイダンス』にて詳しく方法や手順をご案内し、サポートします。

通信制大学で 唯一！

※2025年12月現在



保健体育の教員免許状

通信教育課程の大学として唯一、中学校、高等学校の保健体育の教員免許状取得ができます。これからの教員には「生きる力」を育成する教育を行うことが期待されていますので、社会人としての経験や、プロスポーツ選手などの貴重な経験は、学校教育の現場で活かすことが可能です。

特別支援学校教諭 免許状の5領域をカバー

- 視覚障害者
- 聴覚障害者
- 知的障害者
- 肢体不自由者
- 病弱者

通信教育課程の大学として唯一、5つの領域における特別支援学校教諭免許状が取得できます。

教職課程ガイダンス

星槎大学の教員養成の考え方や心構えを学べるほか、教員免許状取得までの手続きなど、教職課程履修の全体像を把握することができます。また、動画にて、教育実習や介護等の体験の実施、教員免許状申請の流れやスケジュールなどについて視聴することができますので安心です。

教員採用試験対策講座

毎年、採用試験実施時期に合わせて教員採用試験対策講座を実施しています。教員採用試験の最新情報のほか、論作文、個人面接、場面指導、模擬授業等について実践的な内容を学び、自信をつけて教員採用試験に挑むことができます。採用試験合格者の体験談は毎年好評を得ています。

星槎大学附属教職総合支援センター

教員免許状取得をサポートする、教職の専門家です。必要単位の確認や個別の科目案内の作成、履修相談等を土日祝日もオンラインで行っています。教職課程の履修や教育実習に関する手続きを担当しますので、困ったときや不安なことがあったら相談できる心強い味方です。

取得できる資格

資格を持つことが条件であっても、その先に求められるのは学んだことを実践の場で活かせるかどうか。星槎大学では、知識を得るだけでなく、現場で求められる「人間性」や「実践力」を身につけることができる環境で、明日につながる資格の取得を目指すことができます。



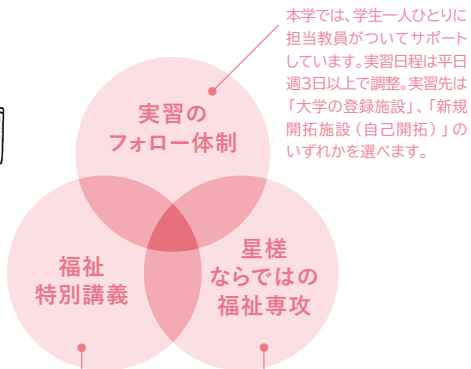
▲
星槎大学で取得できる資格の一覧と、それぞれの詳細についてはこちら



社会福祉士 (国家試験受験資格)

共に生きる観点から“あたりまえ”の心で福祉を考える

身体や精神の障がい、または環境上の理由のために日常生活を送ることが難しい方々に対して、福祉についての相談を受け、助言や指導などの援助を行うことが社会福祉士の主な仕事です。こどもから大人まで幅広い年代を対象としており、分野也多岐に渡るので、今後の日本社会において、ますます活躍の場が広がる資格です。



多様化する福祉問題について考える「福祉特別講義」では、社会で活躍している卒業生や専門家をゲストスピーカーに迎え、福祉問題の現状と問題の解決策を一緒に見出ししていきます。

資格取得だけを目的とせず、社会のなかで関わりあっている分野を学びながら、実践的に活躍できる社会福祉士を目指します。また、個別対応できるよう少人数制の専攻となっています。



社会福祉主事 任用資格

支援や保護を必要としている人に対して相談や指導を行い、福祉法に基づく援助・育成・構成などに関する事務を行うことが社会福祉主事の主な業務です。公務員として採用後、福祉事務所に現業員（ケースワーカー）として配属されて初めて効力をもちます。一般的に福祉事務所などの行政機関で働く場合に必要となり、福祉施設で働くための資格としても準用されます。

児童指導員 任用資格

児童厚生施設や児童養護施設などの児童福祉施設において、こどもたちの保護や生活指導にあたる職員のことをいいます。「児童福祉施設の設備及び運営に関する基準」によって定められる資格要件を満たすことが必要となります。



日本語教師養成コース (2026年度4月生対象※)

教壇実習までに、繰り返し行うプチ模擬授業で実践力をつけ、確実に教壇に立てる授業力を身につけます。

日本語を母語としない児童・生徒をはじめ、「生きづらさ」「生活しづらさ」を感じている外国籍の方に幅広く日本語を教えるだけでなく、本学の教育理念に則って日本語教育を実践できる力を養成していきます。また、実務家教員が指導する実習科目は、日本語教師養成課程での経験豊富な講師陣が担当しており、実習前の準備段階から繰り返し行うプチ模擬授業、フィードバックで授業力をつけていきます。実践力、応用力、教育に関する広い専門知識を組み合わせ、楽しく学べる環境づくりかつ、多文化共生社会の実践を担う日本語教育のスペシャリストを育成します。

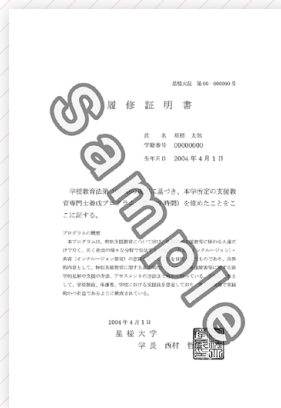
※2027年度より新制度移行予定のため、1年間でコースを修了できない場合、指定科目を一部修得していた場合にも、翌年度以降に再度単位を修得する必要がある可能性があります。また、新制度への移行時期はあくまで予定であり、延期される可能性があります。



履修証明プログラム

履修証明プログラムとは、社会人等を対象とした一定のまとまりのある学修プログラムです。修了者には、単位を認定することができ、学校教育法に基づく履修証明書を交付します。学びたい分野の知識や技術を体系的に学ぶことで専門性の向上につながるだけでなく、学んだことを履歴書やジョブカードに書くことができるので、キャリアアップや転職、再就職に活用できます。

(学校教育法第105条及び学校教育法施行規則第164条等)



支援教育専門士

特別支援教育、発達障がいの基本から判定法、支援法などの実践まで

特別支援教育についての基本的な仕組みから、発達障がいに関する医学的見解や支援の方法、アセスメントの方法まで幅広く開設しており、教育、医療、福祉、スポーツに関わるすべての方々に現場で役に立つよう構成された独自のプログラムです。



【日本自閉スペクトラム学会認定】

AS(自閉スペクトラム症)サポーター

自閉スペクトラム症を理解し、よりよいサポートの方法を学ぶ

独特な世界に生きる自閉スペクトラム症の人たちが、社会で心地よく生活できるようにサポートする、自閉症の基本的な知識とサポートの方法を修得した方に、日本自閉スペクトラム学会が認定する資格です。

【学校心理士認定運営機構認定】

准学校心理士

すべてのこどもに寄り添い学校生活を支援する

学校生活での問題について、カウンセリングなどによるこどもへの直接的援助を行うとともに、こどもを取り巻く保護者や教員、学校に対して「学校心理学」の専門的知識と技能をもって、心理教育的援助サービスを行う資格です。

STEP 1

出願から入学まで

入学区分のご相談、最適な入学時期など個別相談やメールでの問い合わせを利用して決めていきましょう。
いつから、どのくらいの期間をかけて学んでいくかのイメージがつきやすくなります。

ご不明な点はお気軽にメールでお問い合わせください。

✉ info@seisa.ac.jp

学生募集要項はこちら



① 入学区分を決める

正科生

大学卒業資格を目指す・資格取得のために多くの科目(4科目8単位以上が目安)を履修する方 など

科目等履修生
(資格履修生を含む)

資格取得に必要な数科目のみ履修する方(大卒不要) など

② 入学時期を選ぶ

入学年次
選択

大学卒業を目指す方は、HPから編入学資格をご確認ください。



教員免許状取得を目指す方は本誌p.11をご参照ください。

4月入学

or

10月入学

出願期間は見開きページ右上の学生募集要項からご確認ください。

③ WEBで情報入力

WEB出願

WEB出願フォームで、区分・時期・専攻・志望理由(400文字以上)などを入力



郵送用の出願様式はHP(デジタルパンフレット)からダウンロード可能です。

コンビニで
入学検定料
納入



※資格履修生の方は納入不要です。

④ 証明書の原本を郵送

証明書を郵送

必要な証明書一覧



正科生・科目等履修生いずれも提出が必要です。発行に時間がかかる場合がありますので、早めの準備がおすすめです。

こんな場合は正科生？ 科目等履修生？

- 大学卒業を目指す方

正科生

- 2年以上または4科目以上の計画で学修する方

正科生

- 1年間で数科目のみ学びたい方

科目等履修生

- 他大学に正科生として在籍している方

科目等履修生

正科生の学費は **定額制** と **従量課金制** があります。

定額制

年間の支払い金額を固定したい方や、毎年多くの科目を学修したい方に適しています。

1年目

400,000円

2年目

300,000円

3年目

200,000円

4年目

100,000円

従量課金制

履修単位数に応じた支払い金額となるため、一人ひとりの状況によって支払金額が変動します。

※定額制・従量課金制ともに目的に応じた諸費用が別途必要です。
学費の詳細はページ右上の二次元コードから学生募集要項でご確認ください。

2025年度から
リニューアル！

定額制の特徴

- **上限単位数(48単位/年)まで自由に履修科目登録可能！**
元々の目的に沿った科目だけでなく、興味のある分野の科目も追加で履修できます。
- **4年目まで、利用年数に応じてお得に！**
4年目は10万円の年間費用で48単位まで自由に履修できます。
- **もし年度内に単位を修得できなかった場合も安心！**
従量課金制は再履修費用が追加でかかりますが、定額制なら再履修の授業料・スクーリング受講料が年間費用の中に含まれます。
- **支払う学費が明瞭！**
年間にかかる学費がわかりやすいので、学費の調整に時間を割くことなく学修に集中できます。

\\ 学費例 //

・学士(大学卒業資格) 1年次入学

正科生(定額制) 合計 **1,105,000円**

・小学校1種免許状+学士 3年次編入学

正科生(定額制) 合計 **875,000円**

・中高保健体育1種免許状 3年次編入学

正科生(定額制) 合計 **995,000円**

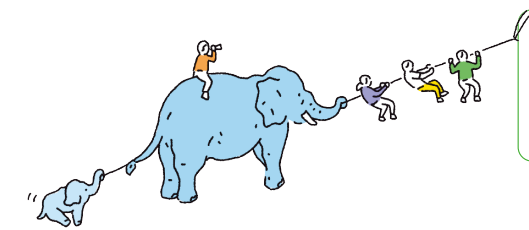
学費シミュレーションはこちら ▶▶▶



STEP 2

入学から学修開始まで

この段階で学修計画を日付まで明確にしておくことが目標達成の上で不可欠です。
計画を立てるのに不安やご心配があれば、個別のZoom履修相談をぜひご利用ください。

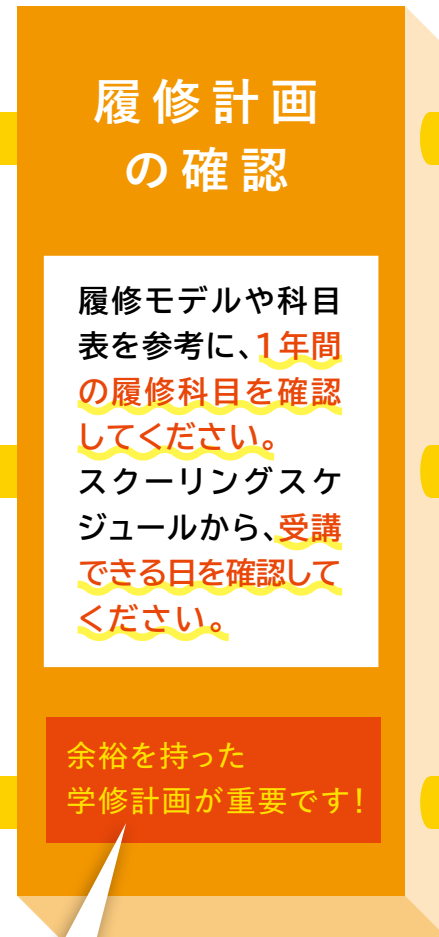


ご不明な点、学修で悩んだときは
個別の履修相談へ

① 合格セット受取・学費納入



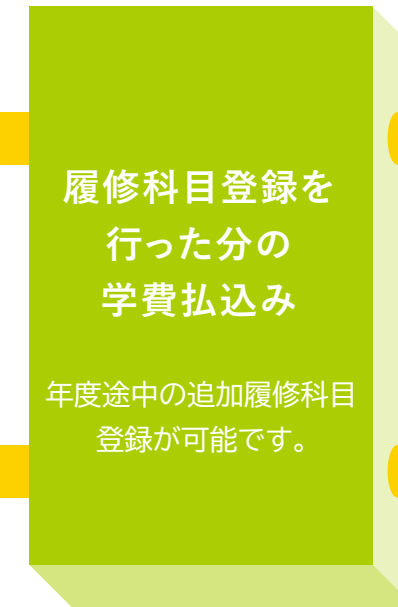
② 履修計画の確認



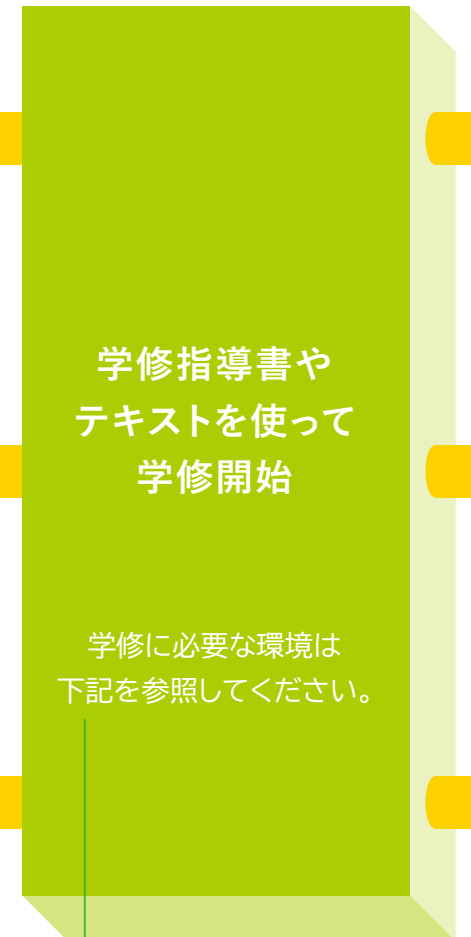
③ 履修科目登録



④ 学費納入 (従量課金制)



⑤ 学修開始



合格セットが届いたら

大学からの重要なお知らせは大学専用メールアドレスに届きます。Googleのアカウントが付与されますので、カレンダーをはじめ複数の機能を駆使して学修のサポートツールとしてご活用ください。サイトや機能の使い方も、学修説明会や履修相談で解消しましょう。

ここからご覧いただけます 学修説明会動画



学修方法編

事務手続き編



目標達成までの手順を確認

例えば、教員免許状取得を目指す場合、単位認定がいつで、証明書がいつまでに必要で、いつ頃教育委員会へ申請するか、どの方法で免許を取得するか、必要な科目は何か、など詳しく確認をします。
資格であれば、取得条件は何か、試験はいつか、申込み等の手続きが必要か、などを確認しておきます。

学生ポータルサイト

履修科目登録、レポート提出、スクーリング申込み、成績確認、質問フォームからの問い合わせなど、学修に関する基本的な操作をすべて行うサイトです。教職課程や資格に関する情報も掲載されますので、定期的に確認をしましょう。

学修指導書

履修科目が決まれば、学修指導書をダウンロードして科目の詳細を確認します。テキスト、スクーリングの受講条件や持ち物、レポートのテーマや評価基準、科目担当教員の情報、科目専用のGoogle Classroom情報などを確認し、レポート、スクーリング、科目修得試験の学修計画を立てます。

スクーリングスケジュール

スクーリングの受講方法を確認して、受講する日程を決め、履修科目登録のうえ申込操作が必要です。定員が設けられている科目もあり、スクーリング当日の2週間前までの予約が必須です。

学修環境の整備

星槎大学で学ぶにあたり、以下の環境の準備をお願いしています。

- インターネット接続環境
- PC(ノート・デスクトップいずれも可)
- Webカメラ・イヤホン等
(オンライン会議を利用するための周辺機器)

STEP 3

学修開始から単位修得まで

単位を修得するためには、少しずつでも学修をすすめていくこと、
事前に立てた計画を遂行することがコツです。
立ち止まったときは、星槎大学のサポート体制を積極的に活用してみましょう。



学修方法の詳細はこちら



学修指導書

自学自習による レポート作成

※スクーリング受講後にレポート提出する科目もあります。

スクーリング

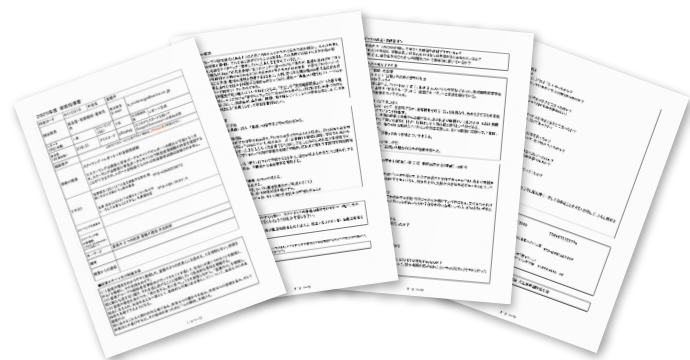
※スクーリングのない科目もあります。

科目修得試験

単位修得

これを読んだら 大丈夫！

各科目の概要、学修のすすめ方などがまとめられているほか、学修をすすめるうえでの「キーワード」「レポートのテーマ・評価基準」が科目ごとに記載されています。テキストと併用し学修してください。わからないことは、科目担当教員に直接相談できるよう教員のメールアドレスを公開しているので安心して学修に取り組むことができます。学修指導書は学生ポータルサイトから無料で閲覧・ダウンロードできます。



学生ポータルサイト ・ Zoom（オンライン会議アプリ） ・ Google Classroom

レポートの作成方法と 提出方法

レポートの作成はパソコンで行い、オンラインで提出します。手書きで作成し、郵送で提出することも可能です。担当教員が丁寧に添削し、評価を行った後、添削内容を学生ポータルサイトに掲載します。再提出になった場合も期間内であれば費用はかからず、何度でも提出可能です。レポートの評価には1ヵ月程度かかりますので、計画的にじっくりテーマと向き合って作成してください。

●レポートの回数と量

単位数	レポートの本数	レポートの量
1～2単位	1本	1,600字程度
3～4単位	2本	

※科目により回数・量等が異なる場合があります。

3つのスクーリング 受講方法

スクーリングとは、教員から授業を受けることです。科目ごとの開講日程や受講方法を確認し、事前のスクーリング申込みを済ませ、計画的に学修を進めましょう。
※受講方法は科目、日程ごとに異なります。

Webライブスクーリング

オンデマンドスクーリング

会場スクーリング

スクーリングについて
詳しくはこちら



科目修得試験の 受験方法

試験はレポート方式です。試験課題はスクーリング受講後、もしくはレポート提出後、学生ポータルサイトから確認でき、試験日や制限時間なく自由に受験できます。自宅等で答案を作成し、オンラインまたは郵送にて期間内に提出します。

学修期間は1年間です。

4月生は2月20日まで、10月生は8月20日までに科目修得試験を提出し、学修を完了できるよう、計画的に取り組んでください。

※卒業予定年度や教員免許状・資格要件科目等は締切が異なる場合があります。

▶ 安心のサポート体制



マンツーマン指導員（正科生のみ）

大学の専任教員が担当する、卒業までいつでも相談可能な担任の先生です。レポートの書き方やテキスト学修の進め方、就職に関する相談、学びに関することやおすすめ科目の話など、なんでもご相談ください。

科目担当教員

科目に関することは、担当教員にご質問ください。学修指導書に記載のメールアドレスへご不明な点やご質問、ご感想などもぜひお送りください。

Zoom履修相談

学生ポータルサイトから個別の履修相談を予約できます。履修に関する疑問点など、困ったときはご相談ください。

質問フォーム（学生質問総合窓口）

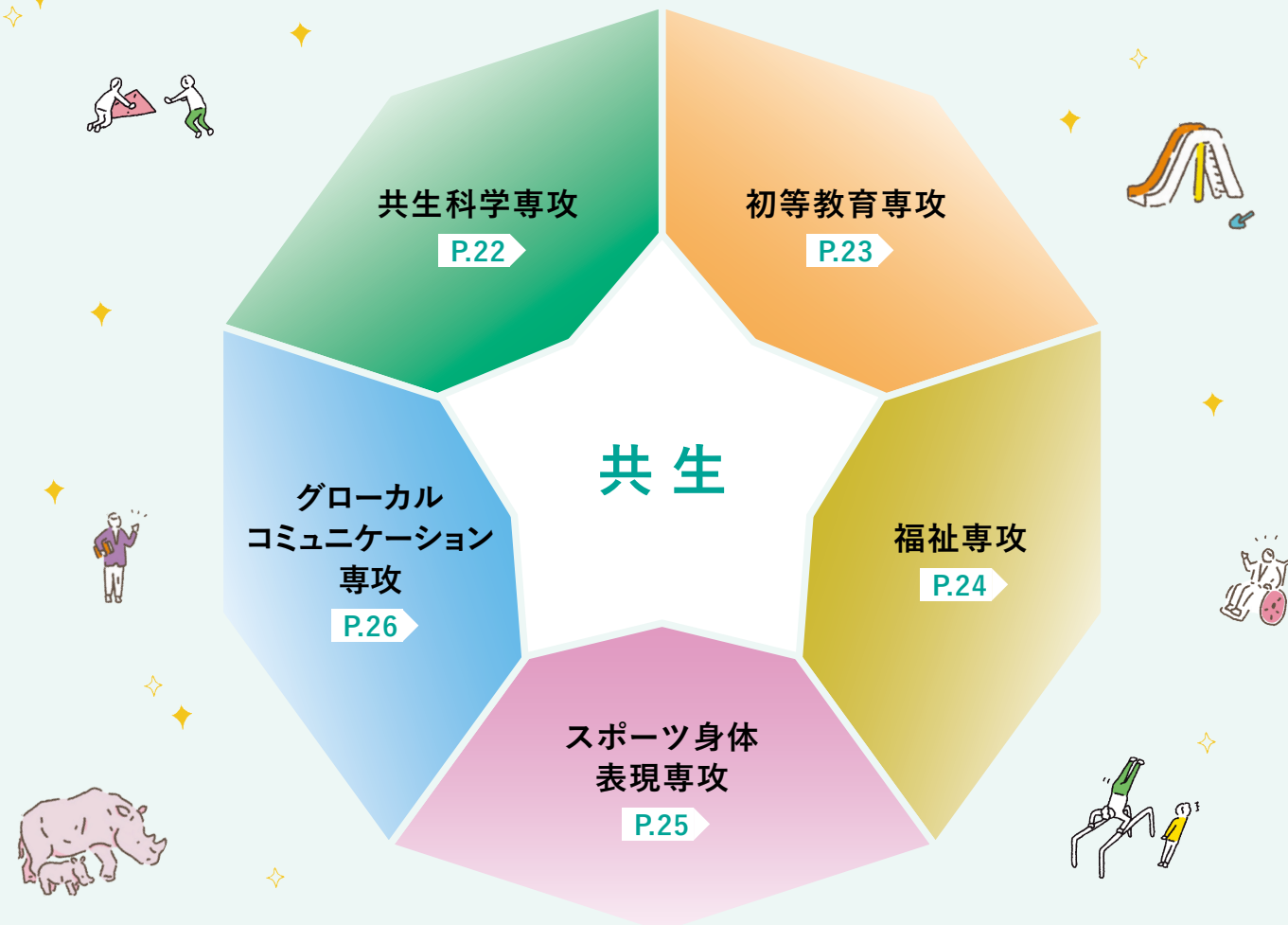
学修や各種手続きなど、様々なことについて項目別に質問できます。疑問点やお困りごとがあれば、学生ポータルサイトの質問フォームからお問い合わせください。

専攻紹介

共生でつながる5つの専攻



カリキュラム構造図



2024年4月から、 新カリキュラムが 始まりました。

共生社会の実現に必要なと考えられる時代に合わせた価値観を新たに授業へ取り入れ、学生たちの成長と社会への貢献をサポートすることを目的としてカリキュラムの改訂を行いました。また、卒業要件をシンプルかつ広範に設定し、選択科目数を適切に調整することで、学士取得を目指す学生の科目選択の自由度を高めることを意図しています。

時代に合わせた 価値観の取り入れ

現代社会で求められるデジタルテクノロジーに関するスキルや知識を学び、考え、行動していく科目を開設しました。特別支援学校教諭免許状における5領域（視覚障害者・聴覚障害者・知的障害者・肢体不自由者・病弱者）課程の認定を受け、これまで以上に多様性やインクルージョン、異なる文化や環境を深く理解し、学生たちが社会の変化に適応できる力を養うことを目指します。

シンプルで広範な 卒業要件

卒業要件を簡素化し、基礎科目と専門科目に選択の幅を持たせることで、これまで以上に学生一人ひとりの興味と能力に合わせてカスタマイズできるように調整するとともに、直観的に分かりやすいカリキュラムを目指します。専門分野の探求や創造的なアプローチを奨励し、学生たちの成長と自己実現を支援します。

選択科目の 適正化

修得を目指す科目について、基礎から応用、演習的な内容へと段階を踏んでその順番を示すことや、対象受講者を明確にするなど、選択科目の数や種類を調整し、選びやすい状況を整えています。

共生科学専攻

| 2年次編入学可能 | 3年次編入学可能 | 4年次編入学可能

教育、特別支援、環境、国際関係を
横断する専門科目で、共生の考えを
日常の暮らしと仕事に見出し実践する

共生科学部の中心となる、教育、特別支援、環境、国際関係が連携するカリキュラムで構成されています。共生科学を中心に学び、学士取得を目指す方や、中学校社会や高等学校地理歴史・公民、特別支援学校の教員免許状取得を目指す方が対象です。

取得可能な資格

- 中学校教諭1種（社会）
- 高等学校教諭1種（地理歴史）
- 高等学校教諭1種（公民）
- 特別支援学校教諭1種（視覚障害者・聴覚障害者・知的障害者・肢体不自由者・病弱者）

共生科学専攻の
卒業要件はこちら



科目紹介

重複障害教育総論

視覚、聴覚、知的、肢体不自由、病弱を含む重複障害に関する心理、生理、病理について学ぶとともに、重複障害の状態や特性及び心身の発達の段階、特別支援学校の教育実践に即した教育課程の編成の方法とカリキュラム・マネジメントの基本的な考え方、重複障害に関する教育課程・指導法（自立活動を含む）について学びます。

専攻の選び方

正科生は出願時に、取得を目指す教員免許状・資格・目的に沿って専攻を選択します。星槎大学では、複数の免許状・資格取得を長期的に目指す方も多くいらっしゃいます。専攻選びに迷った際は入学相談窓口へご相談ください。

初等教育専攻

| 3年次編入学可能



こんな先生がいたらいいな、は皆でつくる。
1人で何でもできる先生から、
みんなで一緒に取り組む先生になろう

初等教育を中心としたカリキュラムで構成されています。幼稚園教育要領、小学校学習指導要領に沿った科目を多く開講し、実践力を高める指導をそれぞれの科目で行っています。幼稚園もしくは小学校、または両方の教員免許状取得を目指す方が対象です。

取得可能な資格

- 幼稚園教諭1種
- 小学校教諭1種



初等教育専攻の
卒業要件はこちら



科目紹介

多様な幼児・児童・生徒の支援演習

さまざまな支援ニーズのある幼児・児童・生徒を支える方法について主に特別支援教育の視点で検討します。受講者が話し合う形的事例検討が中心になります。



教員免許状の 追加取得

既に教員免許状を所有し、他の校種・教科の追加取得をするために学ぶ方が星槎大学には多く在籍しており、基本的には個人申請（個人で書類を揃えて教育委員会へ申請を行う）による取得となります。入学前であっても相談窓口へお問い合わせいただければ、教員免許状の取得方法や必要科目をご案内します。場合によっては教育委員会から指導を受けていただく必要がありますので、学修を始める前に必要単位や申請の受付期間などを確認しましょう。

福祉専攻

| 3年次編入学可能



様々な困り感を持つ人達に関する知識をベースに、
社会福祉士としての高い専門性と
相談者への理解力へつなげる

福祉を中心としたカリキュラムで構成され、社会福祉士国家試験受験資格の取得を目指す方が対象です。社会福祉士国家試験受験資格取得を目指す場合、「福祉専攻」でのみ受験資格を得ることができます。共に生きる観点から福祉を考えていきます。

取得可能な資格

- 社会福祉士（国家試験受験資格）



福祉専攻の
卒業要件はこちら



科目紹介

心理学と心理的支援

社会福祉士など対人援助者として必要な心理学的な支援に関して、知識と技術等、広範囲に学修しながら、対人援助者としての態度も学んでいきます。



星槎の福祉は ここが違う

- 社会福祉士国家試験受験資格の取得のための指定科目の一部に、新たにスクーリングを設定
自学自習でコツコツと学修を進めることが多い指定科目において、教員と学生が交流して理解を深める場面を作り、より実践的な学びを得ることができます。
- 長期間かかるソーシャルワーク実習は、通いやすいエリアで
実習前年度に教員と面談を行い、ご希望の地域・日程・施設種別等を確認し、受け入れ施設と調整を図って、学生にとって無理のない実習先・日程を決定します。

スポーツ身体表現専攻

| 3年次編入学可能



体育嫌いにさせないスペシャリストをめざす！
活躍の場は学校内にとどまらず、各方面へ

スポーツ身体表現を中心としたカリキュラムで構成されています。スポーツで得ることができるいろいろな関わりや経験、学びなどを通して、共生社会の実現を考えていきます。主として、保健体育（中・高）の教員免許状取得を目指す方が対象です。

グローバルコミュニケーション専攻

| 3年次編入学可能



Think Globally, Act Locallyを実践する教育専門職へ
「日本と海外」だけではない視点から、
違いを理解し尊重する

グローバルな視野で考え、ローカル（地域や国）の視点で行動する力を身につけることを目指し、そのための手段として「英語」を中心とした教育と研究を行うカリキュラムで構成されています。主として、英語（中・高）の教員免許状の取得を目指す方や、日本語教師養成コースの履修を希望する方が対象です。

取得可能な資格

- 中学校教諭1種（保健体育）
- 高等学校教諭1種（保健体育）



スポーツ身体表現専攻の
卒業要件はこちら



取得可能な資格

- 日本語教師
- 中学校教諭1種（英語）
- 高等学校教諭1種（英語）



グローバルコミュニケーション
専攻の卒業要件はこちら



科目紹介

インクルーシブスポーツ

健常者や障がい者といった対象者を限定したスポーツではなく、対象者一人ひとりのニーズや心身の状態を踏まえて目的に合わせ楽しめる、共生社会につながるスポーツとは何かということを考えていきます。



運動が苦手な方から
アスリートまで
一緒に学ぶ

通信制課程で唯一保健体育の教員免許状が取得できる星槎大学のスポーツ身体表現専攻には、多様な目的をもったスポーツ×共生を目指す方々が集まっています。体育実技等の科目では対面で行われる会場スクーリングの受講が必要ですが、多世代・多職種で行う体育実技科目の楽しさ、配慮、気づきは他の学修環境では得られない貴重な体験です。

科目紹介

異文化理解

文化の多様性及び異文化交流の意義について意見交換をしながら理解を図ります。英語科学習指導要領の変遷を知り、「異文化理解」のコンセプトが現在大きく変化していることを理解することが大前提になります。



日本語教師と
英語教員

グローバルコミュニケーション専攻では、日本語教師や中高英語教員を目指す方が中心に学んでおり、中には両方の資格に挑戦する方もいます。日本語を教える専門職、英語を教える専門職、いずれにも共通する他者への理解や楽しく学ぶための場面づくり、それらを実現するための確かな知識を学ぶことができます。さらに、それぞれの資格・免許を目指す学生同士が互いに学び合う場面が様々な科目で見られます。



星槎大学 付帯事業 適応自立支援コース (平成24年4月設置)

●2年制 ●定員30名

社会性を身につけるための「ソーシャルスキル」と、生活自立のための「ライフスキル」を学びます。
さまざまな体験学習・実習をしながら社会的な自立を目指し、一步一步ともに歩いていく通学型の
コースです。

一人一人に合わせた就職先の開拓、面談の同席を行います。

(通学先は、横浜市青葉区さつきが丘 横浜事務局内です)



3つの特徴



少人数
クラス編成



個別就労支援の
徹底



自立生活に向けた
スキルの向上

対象者

※高校卒業後～30歳まで幅広い年代を対象にしています。

- 社会に出て働くために必要な力をじっくり身につけたい人
- 発達にアンバランスのある人
- ひきこもりの傾向がある人
- 仕事が続かなくて悩んでいる人

▶ 詳しいお問い合わせは (info_yicsw@seisa.ac.jp) まで

《星槎グループ》

〈一般社団法人 星槎グループ〉

〈学校法人国際学園〉

- 星槎もみじ中学校
- 星槎国際高等学校 (広域通信制)
- 星槎大学 (共生科学部)
- 星槎大学大学院 (教育学研究科/教育実践研究科)
- 星槎小田原キャンパス
- 星槎郡山キャンパス
- 星槎仙台キャンパス
- 星槎湘南大磯キャンパス
- 星槎箱根キャンパス
- 星槎高松キャンパス
- 星槎立川キャンパス
- 星槎名古屋キャンパス
- 星槎札幌もみじキャンパス
- 星槎芦別キャンパス
- 星槎富山キャンパス
- 星槎レイクアリーナ箱根
- 星槎フリースクール事業
- 外国人介護福祉士事業
- 星槎アスリートクラブ

〈学校法人 北海道星槎学園〉

- 星槎道都大学

〈学校法人 星槎〉

- 星槎中学校
- 星槎名古屋中学校
- 星槎高等学校
- SEISAアカデミー事業

〈星槎学園 (初等部/中等部/高等部)〉

- 北斗校
- 湘南校
- 横浜ポートサイド校
- 大宮校

〈社会福祉法人 星槎〉

- 野川南台保育園
- ティンクル上野川保育園
- ティンクル瀬谷保育園
- ティンクルくぬぎ坂保育園

〈学校法人 星槎こども園 KIDS planet〉

- 幼保連携型認定こども園 ビーターバン幼稚園
- 幼保連携型認定こども園 青葉台幼稚園

〈公益財団法人世界こども財団 (FGC)〉

〈NPO法人 星槎教育研究所〉

〈NPO法人 星槎さっぽろ教育センター〉

〈NPO法人 劇団「新制作座」〉

〈神奈川県青年海外協力隊支援協会〉

〈一般財団法人 Dream Forest Supporters〉

〈一般社団法人 スペースウェザー協会〉

〈一般財団法人 星槎湘南大磯総合型地域スポーツクラブ〉

〈一般財団法人 星槎箱根仙石原総合型地域スポーツクラブ〉

〈地域コミュニティ放送局 湘南マジックウェイブ 85.6MHz〉

〈宇宙研究支援事業〉

〈星槎アスレチッククラブ〉

〈RAFT PROJECTS合同会社〉

〈ダイバーシティコード株式会社〉

〈湘南事務機サービス株式会社〉

未来を変えていく社会人の大学院

星槎大学 大学院

星槎大学大学院とは

教育やその関連分野の専門的知識・技能を身につけ、教育に関する学術研究および課題解決のための実践研究を行います。実践と理論を往還して自律的に研究を遂行することを通じて、次世代の教育を形作り、共生社会の進展に貢献できる人材を育成します。

INDEX

- 28 星槎大学大学院
- 29 研究科概要／大学院在学生データ
- 30 修士生の声
- 31 修士課程 (教育学研究科)
- 32 専門職学位課程 (教育実践研究科)
- 33 博士後期課程 (教育学研究科)

出願までのフロー

星槎大学大学院では、出願前に教員も同席して研究テーマの事前相談を行うことができます。
研究テーマが固まっていない方も、安心して出願まで準備を進められます。

お問い合わせ

≫

職員との個別相談
(大学院概要説明等)

≫

教員との個別相談
(研究内容について)

≫

出 願

未来を変えていく 社会人の大学院 星槎大学大学院

教育やその関連分野の専門的知識・技能を身につけ、教育に関する学術研究および課題解決のための実践研究を行います。実践と理論を往還して自律的に研究を遂行することを通じて、次世代の教育を形作り、共生社会の進展に貢献できる人材を育成します。



修士課程

通信制

教育学研究科 教育学専攻

唯一無二のそれぞれの実践を、
それぞれの研究へと繋いでいく。

教育の各分野・領域に内在する次世代に繋ぐ専門的知識・技能を培い、教育における課題解決をもって共生社会の進展に貢献できる人材を養成します。



▶ 横断して学ぶ ◀

専門職学位課程

通学制

教育実践研究科 教育実践専攻

実践力を向上させるとともに、
実践と理論を往還した専門職者の養成へ。

学習社会において教育の中核を担う学校教員の教育力の向上と、職業人養成機関の教員養成、専門的職業を担うための深遠な学識を培います。



▽ 継続して研究を続ける ▽

博士後期課程

教育学研究科 教育学専攻

通信制

新たな知の創出で社会を変革するために、現場のことばを学術の表現へ。

実践に根ざした研究を自律的に遂行できる教育実践者や、次代の実践者を大学等の教育機関で養成する教育者・研究者を育成していきます。



修了生の声

「理論と実践を往還する視点」は、教育者としての自分を成長させる原動力



教育学研究科博士後期課程(修了生)
大学教員
田中 典枝さん
(たなか のりえ)

Q.進学のかっけは?

A.修士課程では学習動機づけ理論を基盤に研究を進めましたが、実証的検討が十分でなかったことが課題として残りました。そこで博士課程では、学習者が自律的に学びを継続する方略を質的に分析し、その分析結果を授業実践に取り入れることにより教育現場で活用できる理論的枠組みを構築することを目指しました。

Q.研究について教えてください。

A.英語の音声活動を教育現場に導入することが学習意欲の向上に及ぼす影響効果について、理論的かつ実証的に明らかにしました。

Q.大学院での学びはどう活かされていますか?

A.研究を通して培った理論的知見や質的分析から得られた示唆は、大学生とかかわるなかで、学習者の内面的側面に配慮した教育実践を行う際の重要な基盤となっています。博士課程で身につけた「理論と実践を往還する視点」は、今後も教育者としての自分を成長させる原動力となるでしょう。学び続ける姿勢を忘れず、大学教員として学生のために何ができるのかを問い続けていきたいと考えています。

学生主体の教育の在り方を考えていきたい



教育学研究科修士課程(修了生)
短期大学教員(看護学科)
濱松 理絵さん
(はままつ りえ)

Q.進学のかっけは?

A.これまで看護師として働いてきた自分が、教員になり、看護学実習での学生との関わり方について、非常に悩んだ経験がありました。一度は教育現場を離れたましたが、「教えることの楽しさ」が忘れられず、現職となりました。当時の悩みや苦しみを明らかにしたいという思いから、大学院で研究したいと考えました。

Q.学修スタイルを教えてください。

A.私は主に、土日を使って勉強しました。子どもに学ぶ姿を見せたいと思って、子どもが宿題をしている時に一緒に勉強をしていましたね。勉強が本当に楽しかったです。学修と経験が結びつき、腑に落ちる感覚。土日にあるスクーリングでは、先生から問われなくても、自然と問いがわく。「これが学生主体の教育の在り方なんだ」と思いました。

Q.研究について教えてください。

A.「対話的自己エスノグラフィー」という研究方法で、指導教員との対話を通じて、自分の教育や看護に対する信念や価値観を客観的に見つめ直すリフレクションを行いました。その過程で、自分の感情の変化や行動が意味づけられ学生観も変化しました。今後も、学生が学びたいこと、学ばべきことをサポートできるような教育の在り方を考えていきたいです。

学んだ知見を現場で活かす。2年間は研究のスタートに立つための学び



教育実践研究科専門職学位課程(修了生)
一般社団法人代表
前田 智行さん
(まえだ ともゆき)

Q.進学のかっけは?

A.私は、支援を必要とする子どもたちをサポートする大人向けに、専門知識や最新の知見を学べる場を提供しています。不登校や学習のつまずき、就労の困難といった子どもたちの社会課題の背景には、発達障害が深く関係していると考えました。これらの社会課題を解決するため、教育や特別支援について、もっと学ぶ必要を感じました。

Q.研究について教えてください。

A.学校では、発達障害の子どもが増えているのに、教員がWISC知能検査について、学ぶ機会がないことを課題に感じていたので、「研修プログラムの開発」を研究テーマとしました。WISC知能検査の研修プログラムを開発・実施したところ、若手教員にとって指導力や観察力の育成に効果的であることが確認できました。

Q.修了後の活動についておしえてください。

A.星槎大学の客員研究員として、研究を続けています。アセスメントの職員研修に関するテーマで学会発表をしたり、SST(ソーシャルスキルトレーニング)の研究を体育教員と共同で行ったりしています。大学院で学んだ知見が、現在の研究につながっています。2年間はゴールというよりも、スタートに立つための学びだったと感じています。

在学生データ

2025年11月時点

教育学研究科
修士課程 } 73名

教育学研究科
博士後期課程 } 13名

教育実践研究科
専門職学位課程 } 38名

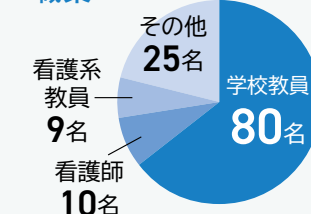
●平均年齢

46.8歳



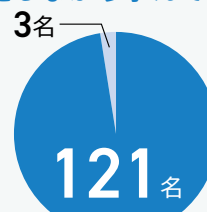
20代から70代まで
幅広く学んでいます。

●職業



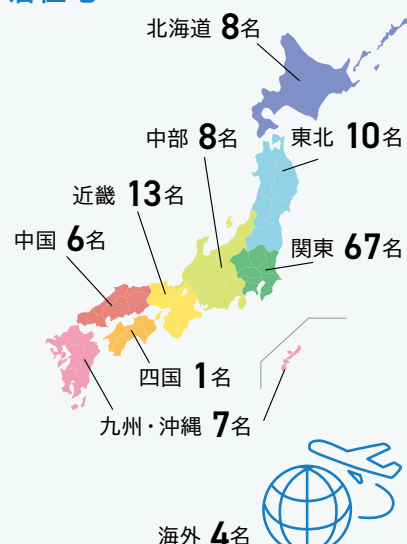
日本語教師、保育士など、
さまざまな現場で教育に携わる方が学んでいます。

●仕事をしながら学んでいる人数



ほとんどの在学生がフルタイムで仕事をしながら学んでいます。

●居住地



日本全国、海外から
学んでいます。

修士課程〔通信制〕

教育学研究科
学位：修士（教育）



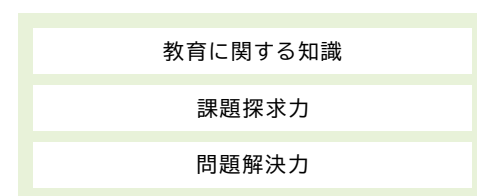
共生の視点から教育を検証する

教育に関する知識を深め広く教育の視点から研究し、2年間で修士論文をまとめます。

教員との関わりの中で研究者としての倫理を身につけ、研究方法を学び、実際に論文をまとめる一連の流れから、研究者に必要な素地の獲得を目指します。

■教育学研究科(通信制)の学び方

【研究イメージ】



研究遂行
(修士論文執筆)

教育活動を基軸とした共生社会への貢献

【科目の学修の進め方】

科目の学修指導書にしたがってテキストを使って学修し、レポートを作成します。科目によってはスクーリングを受けます。レポートとスクーリングが合格した後、科目修得試験を提出し、合格すれば単位修得となります。

テキストによる学修

学修指導書に書かれているテーマでレポートを作成します。万が一再提出になっても、年度内であれば何度でも提出可能です。

スクーリングの受講

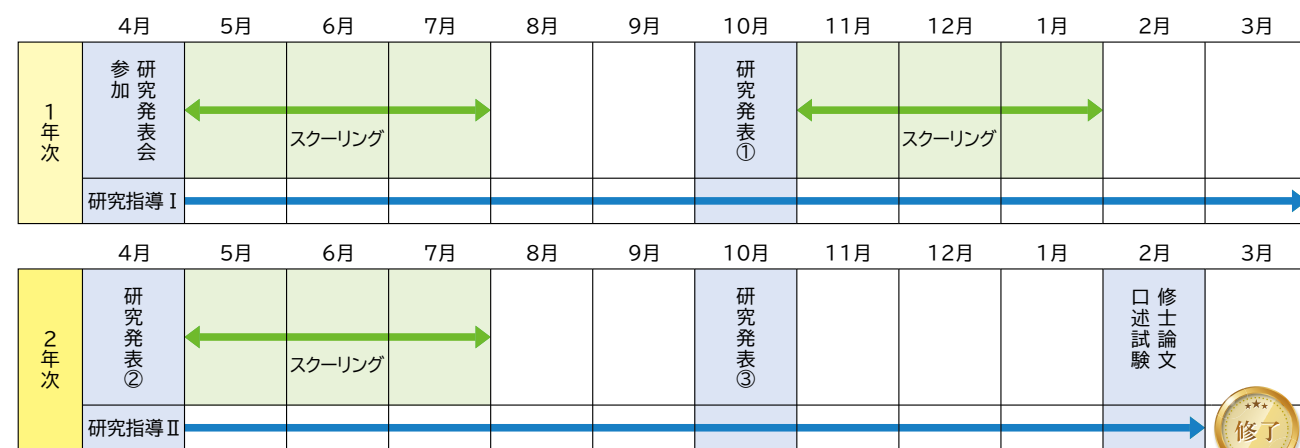
ご自宅からオンラインで受講可能です。
※スクーリングなしの科目もあります。

科目修得試験(レポート方式での試験)

レポートの合格、スクーリング受講などそれぞれの科目で必要な条件が整うと、学びの総まとめとして、単位修得のための科目修得試験を受験できます。

単位修得

【2年間のスケジュール】(4月入学の場合)



取得可能な教員免許状

右記の校種・領域の1種免許状をお持ちの方は、指定の科目を24単位以上(3年以上勤務経験がある場合は15単位以上)お取りいただくことで、専修免許状への進が可能です。

○小学校教諭専修免許状

○特別支援学校教諭専修免許状(領域・知的障害者)^{※1}

※1 通信制大学院で唯一、特別支援学校(知的障害者)の専修免許状への進が可能です。

専門職学位課程〔通学制〕

教育実践研究科
学位：教育修士(専門職)



現場の課題を見つめ直し、実践力を高める

仲間との議論を通じて自身の教育現場での実践を見つめ課題を見出し、よりよい教育実践のあり方を考え実行していきます。教育の専門性を高め、周囲の人と協調関係を築きながら、現代の教育課題を解決できる実践能力の獲得を目指します。

■教育実践研究科(通学制)の学び方

【研究イメージ】

プロジェクト研究 ～経験を振り返る～

教育現場での実践を大学院で話し合いながら振り返って、理論的によりよい実践について考えます。

実践

省察

教育実践演習 ～省察を実践する～

大学院で学んだことを教育現場で実践しさらなる課題を見いだします。

【2年間のスケジュール(土日スケジュールイメージ)】(4月入学の場合)

1年間で4学期に分けて各学期8回、平日(月・金)と土日に授業を開講しています。仕事を考慮しながら学修スケジュールが組めるようになっています。

		1学期(4～6月)		2学期(7～9月)		3学期(10～12月)		4学期(1～3月)	
		土曜日	日曜日	土曜日	日曜日	土曜日	日曜日	土曜日	日曜日
1 年 次	1限(9:45～12:45)	選択科目			選択科目		選択科目	必修科目	
	2限(13:30～16:30)		必修科目		必修科目	必修科目		選択科目	
	プロジェクト研究Ⅰ								

		1学期(4～6月)		2学期(7～9月)		3学期(10～12月)		4学期(1～3月)	
		土曜日	日曜日	土曜日	日曜日	土曜日	日曜日	土曜日	日曜日
2 年 次	1限(9:45～12:45)	選択科目	選択科目	選択科目		プロジェクト研究Ⅱ 教育実践演習成果まとめ			
	2限(13:30～16:30)			選択科目					
	プロジェクト研究Ⅱ・教育実践演習								

→ 修



取得可能な教員免許状

右記の校種・科目の1種免許状をお持ちの方は、指定の科目を24単位以上(3年以上勤務経験がある場合は15単位以上)お取りいただくことで、専修免許状への進が可能です。

○小学校教諭専修免許状

○中学校教諭専修免許状

(国語、社会、数学、理科、音楽、美術、保健体育、技術、家庭、英語)

○高等学校教諭専修免許状

(国語、地理歴史、公民、数学、理科、音楽、美術、保健体育、家庭、情報、商業、福祉、英語)

博士後期課程〔通信制〕

教育学研究科
学位：博士（教育）



現場に根ざした実践研究を進め、成果を現場に

自身の実践経験があるからこそ気づく現場の原問題、研究のタネを学術の言葉で表現し、研究題目の視点に高めた上で、博士論文という枠組みを使用し、課題の解決と得られた知見を社会に発信・還元する人材の育成を目指します。

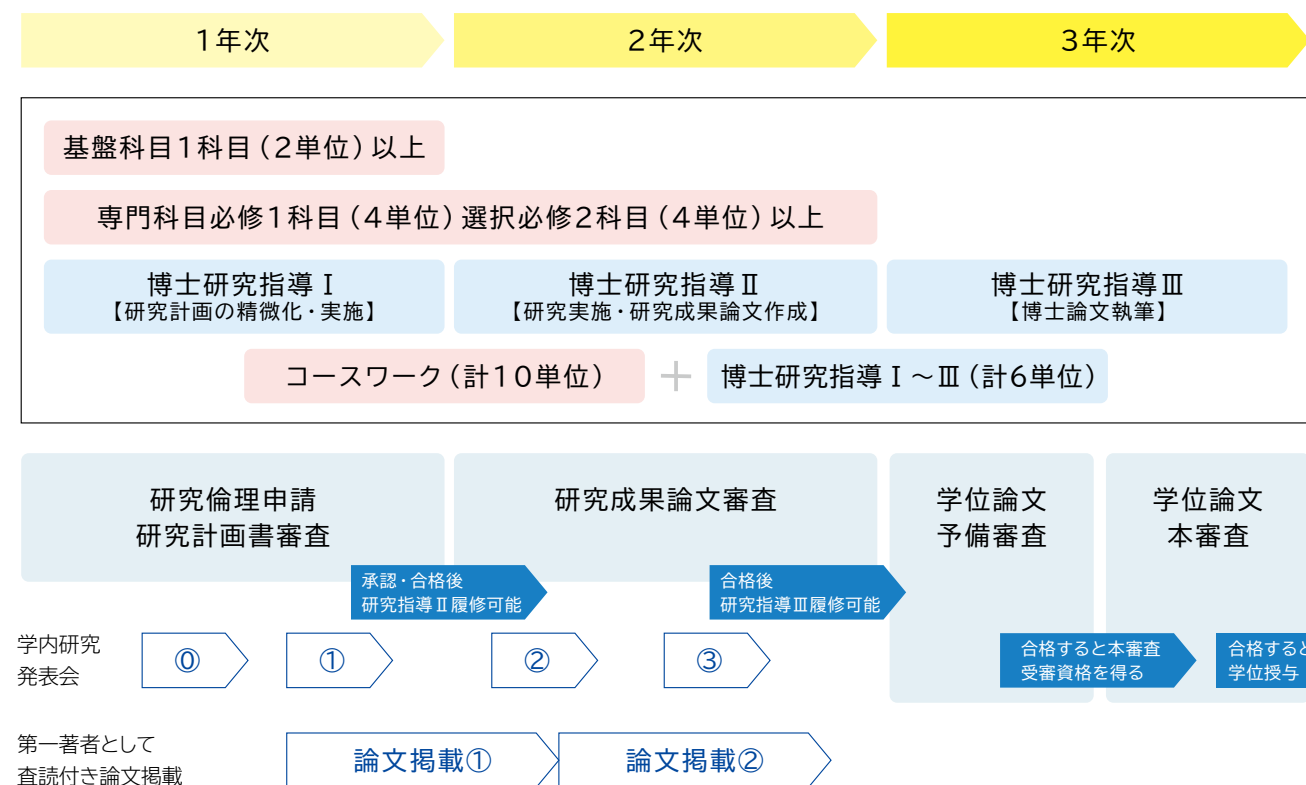
■養成する人物像

【ディプロマ・ポリシー（学位授与の方針）】

共生の理念のもと、実践の深い問題意識に裏打ちされた高い専門性を持ち自律的に研究を遂行できる教育・研究の実践者を養成する目的から、博士論文、それに付随する単位修得、学会活動や論文発表等の業績によって、以下の要件をすべて満たす者に対して、博士（教育）の学位を授与します。

- 1) 自身の専門分野の知識を活かしつつ、教育に関する実践と理論を往還して自律的に研究を遂行する能力を持つこと。
- 2) 教育の現場における課題を本質的問いとして示し、実践から応用可能な理論を導く能力を持つこと。
- 3) 自身の専門分野の教育について、個人から社会システムまでを含むような包括的な視点で俯瞰できる能力を持つこと。
- 4) 実践を基にした研究から生まれた知見を生かし、教育の現場での実践的な問題解決を行うとともに、現場の改善へとつなぐ役割を積極的に担い、研究成果の情報発信をしていく能力を持つこと。

■3年間の博士論文作成モデルスケジュール



星槎大学・大学院 Q & A



1.在学期間について

共生科学部

Q 正科生は必ず4年間で在籍し、大学を卒業しなければなりませんか？

A 卒業が不要な方は、目標達成後に退学の手続きを行うことで学修を終了することができますので、必ずしも4年間以上在籍し卒業を目指す必要はありません。

Q 最長で何年間で在学することができますか？

A 在籍年限はありませんので、何年でも学修を継続することができます。星槎大学以外での学修やお仕事と並行して、無理のないペースで目標達成を目指しましょう。
※在学中にカリキュラム改定が行われる場合があります。

大学院

Q 大学院の各課程の標準修業年限と最長の在学期間はどのようになっていますか？

A 社会人の方が学びやすいように、各課程でゆとりをもった在学期間を設定しています。
【修士課程】
標準修業年限は2年ですが、最長6年まで在学可能です。休学は2年まで可能です。また、1年で修了可能な早期修了制度もあります。詳しくはお問い合わせください。
【専門職学位課程】
標準修業年限は2年ですが、最長6年まで在学可能です。休学は2年まで可能です。
【博士後期課程】
標準修業年限は3年ですが、最長6年まで在学可能です。休学は3年まで可能です。

2.通学について

共生科学部

Q スクーリングは必ず受講しなければいけませんか？

A 科目ごとに設定された日数のスクーリングを受講することが必要です。オンラインでスクーリングを受講できる科目が多くありますので、インターネットを介してご自宅等で受講することができます。一部科目では、札幌、横浜、名古屋、大阪、福岡を中心として会場で開講しています。



大学院

Q 大学院の科目のスクーリング・授業は横浜に通わなければいけませんか？

A 一部の演習科目を除き、ほとんどの科目はご自宅からインターネット回線を通じてスクーリング・授業を受けることが可能です。

Q 研究発表会など、大学院生活のうち必ず横浜キャンパスに行かなければならない日数はどのくらいですか？

A いずれの課程においても、横浜キャンパスでの受講が必須になっている行事はありません。インターネット回線を通じて参加可能です。

3.学修環境について

共生科学部

Q パソコンを準備したほうがいいですか？

A 通信制の学びを円滑に進めるためにパソコンは便利なツールですので、ご用意をお願いしています。Zoom等の使用に支障がない程度の端末・インターネット環境と、Webライブスクーリングの受講時に使用するWebカメラやイヤホン等の周辺機器も準備しておきましょう。

大学院

Q 大学院で学修を行うにあたって、どのような受講環境の設定が必要ですか？

A 大学院の学修・研究はご自宅等で行っていただくことになります。入学までに安定した通信環境とパソコンをご用意いただき、落ち着いて学修できる環境を整えてください。



4.他大学・大学院での修得単位について

共生科学部

Q 他大学等で修得した教職課程の単位を活かして教員免許状を取得することはできますか？

A 教育職員免許法に照らして、有効な教職課程の単位は活かすことができます。修得済みの単位の有効性は「学力に関する証明書」という専用の証明書によって確認することができますので、出身大学等から発行のうえ、メールへの画像添付にてお気軽にご相談ください。
※「学力に関する証明書」は「新法令」に対応したものを発行してください。

大学院

Q 入学前に大学院で修得した単位を修了要件に加算することはできますか？

A 【修士課程・専門職学位課程】
修了要件30単位のうち15単位を上限として、他大学または入学前に修得した単位を既修得単位として修了要件に含めることが可能な場合があります。詳しくはお問い合わせください。
【博士後期課程】
既修得単位の認定は行っておりません。本学で開講している科目から必要な単位の修得が必要です。



【横浜事務局】

神奈川県横浜市青葉区さつきが丘8-80
学部お問い合わせ：info@seisa.ac.jp

【横浜キャンパス】

神奈川県横浜市中区日本大通11番地 横浜情報文化センター5階
大学院お問い合わせ：info_gr@seisa.ac.jp

【箱根キャンパス】

神奈川県足柄下郡箱根町仙石原817-255



環境に配慮した植物油インキ
を使用しています。



見やすく読みまちがえにくい
ユニバーサルデザインフォント
を採用しています。

