授業科目名	特別支援教育論	単位数	2
担当教員名	千田　光久	担当形態	単独
実務内容 （実務家教員の場合）	特別支援学校としての勤務経験を持つ教員が、特別支援教育における各障害の特徴、指導方法、教育課程編成などについて解説する。		
科　目	特別支援教育に関する科目		
施行規則に定める 科目区分又は事項等	特別支援の基礎理論に関する科目		

「学位授与の方針」との関係

特別支援教育の専門的知識を生かし、多様な人々に対して、他者を認め、他者を排除せず、仲間を作るという星槎の三つの約束の精神に則って、共生社会の創造に貢献する姿勢を身につける。

授業の到達目標及びテーマ

１．特殊教育から特別支援教育への転換、特別支援教育の制度とその対象、定義について理解できる。
２．各障害種別の教育の現状、障害の特性と教育的対応、教育課程について理解できる。
３．特別支援教育の今後の方向性、インクルーシブ教育システム構築の方策について理解できる。

授業の概要

本講義では、特別支援教育制度、その対象となる障害について学ぶことを目的とし、直接この教育に係わる人たちだけではなく、広く社会の様々な分野で生活する人たちに共生の意識と価値観を育てるための方法、在り方を学ぶ。主な学びの内容として、特別支援教育の基本的考え方、特別支援教育の制度とその対象、教育課程・指導方法、特別支援学校、幼稚園・小学校・中学校・高等学校等における特別支援教育の現状、特別支援教育の今後の方向性、インクルーシブ教育システム構築について学ぶ。

授業計画

第１回：特別支援教育の定義と理念、学校・学級制度、対象、就学支援
第２回：特別支援教育の学習指導要領、教育課程
第３回：知的障害教育概要（教育の現状、障害の定義、障害特性、教育的対応）
第４回：肢体不自由教育概要（教育の現状、障害の定義、障害特性、教育的対応）
第５回：病弱教育概要（教育の現状、障害の定義、障害特性、教育的対応）
第６回：視覚障害教育概要（教育の現状、障害の定義、障害特性、教育的対応）
第７回：聴覚障害教育概要（教育の現状、障害の定義、障害特性、教育的対応）
第８回：重複障害教育概要（教育の現状、障害の定義、障害特性、教育的対応）
第９回：言語障害教育概要（教育の現状、障害の定義、障害特性、教育的対応）
第１０回：情緒障害教育概要（教育の現状、障害の定義、障害特性、教育的対応）
第１１回：発達障害教育概要（教育の現状、ＬＤ・ＡＤ　　ＨＤ・ＡＳＤの定義、障害特性、教育的対応）
第１２回：授業のユニバーサルデザイン授業と学びのユニバーサルデザインの取り組みの現状
第１３回：個別の教育支援計画・個別の指導計画の意義と作成及び現状

第１４回：合理的配慮の理念、定義、各障害に応じた合理的配慮の実際
第１５回：特別支援教育の今後の方向性、インクルーシブ教育システム構築に向けて
定期試験

スクーリングでの学修内容
スクーリングでは下記（１）～（３）のとおり三つの視点で学修をするが、授業計画の第１回～１５回の内容をスクーリングにおいては具体的、実践的な内容を学修する。併せて、日々の教育活動に直結する授業の展開や教材・教具などについても学びを深めることとする。
（１）各障害種別の教育課程について
（２）各障害種別の教育の現状と課題、障害特性、教育的対応について
（３）インクルーシブ教育システム構築に向けて国内や諸外国の動向、取り組みについて

教科書
小林倫代(編著)　『改訂版　教員と教員になりたい人のための特別支援教育のテキスト』　学研教育みらい　2022 年

参考文献
（１）荒巻恵子　『インクルージョンとは、何か？』　日本標準　２０１９年
（２）国立特別支援教育総合研究所　『特別支援教育の基礎・基本　新訂版　共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育システムの構築』　ジアース教育新社　２０１５年
（３）文部科学省　『特別支援学校教育要領・学習指導要領解説　総則編（幼稚部・小学部・中学部)』　教育出版　２００９年
（４）文部科学省　中央教育審議会初等中等教育分科会　「共生社会形成に向けたインクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進(報告)」　２０１２年　＊文部科学省 HP より全文ダウンロード可
（５）文部科学省　『特別支援学校　幼稚部教育要領　小学部・中学部学習指導要領』　海文堂　２０１８年　＊文部科学省 HP より全文ダウンロード可
（６）文部科学省　『特別支援学校教育要領・学習指導要領解説　自立活動編（幼稚部・小学部・中学部)』　２０１８年　＊文部科学省 HP より全文ダウンロード可
（７）文部科学省　『特別支援学校教育要領・学習指導要領解説　総則編（幼稚部・小学部・中学部)』　２０１８年　＊文部科学省 HP より全文ダウンロード可
（８）文部科学省　『障害のある子供の教育支援の手引～子供たち一人一人の教育的ニーズを踏まえた学びの充実に向けて～』　2021 年　＊文部科学省 HP より全文ダウンロード可
（９）柘植雅義（編著）　『ユニバーサルデザインの視点を活かした指導と学級づくり』　金子書房　２０１５年

学生に対する評価
レポート評価（２５％)、スクーリング評価（２５％)、科目修得試験（５０％）を総合して評価する。