

授業科目名： 自閉症児・者の心理	教員の免許状取得のため の選択科目	単位数： 2単位	担当教員名： 平野 敏恵
			担当形態：単独
実務内容 (実務家教員の場合)			
科 目	特別支援教育に関する科目		
施行規則に定める 科目区分又は事項等	心身に障害のある幼児、児童又は生徒の心理、生理及び病理に関する科目		
<p>「学位授与の方針」との関係</p> <p>多様な人々や生命に対して、他者を認め、他者を排除せず、仲間を作るという星槎の三つの約束の精神に則って、共生社会の創造に貢献する姿勢を身につけていること。</p>			
<p>授業の到達目標及びテーマ</p> <p>ここでは、発達障害といわれる自閉症を中心に、アスペルガー障害（症候群）について、DSM の診断基準を参考に、行動上の特徴をまとめる。母親等の主な養育者の役割の重要性について具体的に考える。彼らの持つ「生きにくさ」とは何かを考え、アプローチの方法を理解する。自閉症とアスペルガー障害の違いは何か。「自閉症スペクトラム症」(ASD)とは何か。自閉症の「心の理論」について理解する。自閉症に併存率の高い ADHD、LD 等についても学ぶ。</p>			
<p>授業の概要</p> <p>(1) 発達障害とは。</p> <p>(2) 自閉症の行動上の特徴を、診断基準を参考にまとめる。ADHD、LD 等についても学ぶ。</p> <p>(3) 養育における母親等の主な養育者の役割の重要性について学ぶ。</p> <p>(4) 自閉症児・者へのアプローチをめぐって。</p> <p>(5) 自閉症とアスペルガー障害の違い。連続性としての「自閉スペクトラム症」(ASD)。</p> <p>(6) 自閉症における「心の理論」とは。</p>			
<p>授業計画</p> <p>第1回：発達障害があるとは、どのようなことか。</p> <p>第2回：自閉症、アスペルガー障害(症候群)の行動上の特徴は何か。</p> <p>第3回：診断基準を参考に行動上の特徴をまとめてみる。ADHD、LD 等についても調べる。</p> <p>第4回：自閉症とはどのような人たちか。(心理的・生理的・病理的特性)。</p> <p>第5回：初期の自閉症理解について学ぶ。</p> <p>第6回：アスペルガーのいう自閉症とは。</p> <p>第7回：自閉症とアスペルガー障害の違いは。「自閉スペクトラム症とは。</p> <p>第8回：それぞれの長所・苦手なことをまとめる。</p> <p>第9回：母親の役割の重要性。</p> <p>第10回：多様なアプローチの方法(基礎)を学ぶ。</p> <p>第11回：多様なアプローチの方法(応用)を学ぶ。</p> <p>第12回：自閉症における「心の理論」について学ぶ。</p> <p>第13回：成人期の自閉症者たちの生き方。</p>			

第14回：「発達障害者支援法」とは。(改正：平成28年)

第15回：まとめと「自閉スペクトラム症／自閉症スペクトラム障害」ASDとは
定期試験

教科書

- (1) 寺山千代子(2016)『自閉スペクトラム症の展開』金剛出版

参考文献

- (1) American Psychiatric Association (2013) : Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders DSM-5、高橋三郎、大野裕監訳(2014) : DSM-5、精神疾患の診断・統計マニュアル、医学書院
- (2) American Psychiatric Association(2000) : Quick Reference to the Diagnostic Criteria from DSM-IV-TR、高橋三郎、大野裕、染谷俊幸訳(2003)、精神疾患の分類と診断の手引き、医学書院
- (3) テンプル・グランディン 中尾ゆかり 訳 (2010) 『自閉症感覚 かくれた能力を引き出す方法』日本放送出版協会
- (4) 文部科学省(編)『特別支援学校幼稚部教育要領・小学部・中学部学習指導要領』
『特別支援学校高等部学習指導要領』
- (5) 発達障害者支援法(平成16年12月10日法律第167号)が改正されたのは、平成28年6月3日であり、法律第64号となった。

学生に対する評価

レポート評価(50%)、科目修得試験(50%)の割合で総合して評価する。