

授業科目名： 総合的な学習の時間の指導法（初等）	教員の免許状取得のための 必修科目	単位数： 1単位	担当教員名： 和泉良司
			担当形態： 単独
実務内容 （実務家教員の場合）	横浜市立小学校 副校長（平成13～14年） 横浜市教育委員会 指導課 指導主事、及び主任指導主事（平成15～19年） 横浜市立小学校 校長（平成19～31年）		
科 目	道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目		
施行規則に定める 科目区分又は事項等	総合的な学習の時間の指導法		
「学位授与の方針」との関係 DP2.共生社会創造のために、教育、福祉、環境、国際関係、スポーツ身体表現、等の専門的知見を得ることができる（専門知） DP4.個人や社会にとって必要な課題の解決のため、自律的な課題探究能力を身につけ実践することができる（実践力）			
授業のテーマ及び到達目標 総合的な学習の時間のねらいや育成を目指す資質・能力を明確にし、その特質を理解する。			
授業の概要 特に重視される「探究的な学習の過程」とは何かまた、どのような知識・技能を身に 着け、課題にかかわる基本的な概念を形成していくのかを学び、主体的・対話的で深い学びの指導法の習得を目指す。			
授業計画 第1回：総合的な学習の時間の目標（今回の改訂における三つの柱と目標の構成、「第1 目標」の趣旨） 第2回：総合的な学習の時間の特質に応じた学習のあり方（探究的な学習過程） 第3回：各学校において定める目標及び内容（各学校において定める目標、各学校において定める内容、目標を実現するにふさわしい探究課題） 第4回：指導計画の作成と内容の取り扱い（指導計画の作成に当たっての配慮事項、内容の取り扱いについての配慮事項、学校における教育活動との関連、他教科及び総合的な学習の時間の関連） 第5回：総合的な学習の時間の指導計画の作成（指導計画の要素、全体計画と年間指導計画） 第6回：各学校が定める内容（目標を実現するにふさわしい探究課題例） 第7回：探究課題を通して目指す具体的な資質・能力（知識及び技能（概念的な知識例）、「思考力、判断力、表現力」、「学びに向かう力、人間性」） 第8回：年間指導計画及び単元計画の作成（作成及び実施上の配慮事項） 第9回：単元計画と学習指導案（単元計画の考え方、単元構成、学習指導案の実際） 第10回：学習指導の基本（児童の主体性、指導のあり方、具体的な教材） 第11回：主体的・対話的で深い学び（アクティブラーニング）（主体的な学びの視点、対話的の視点、深い学びの視点） 第12回：探究的な学習と指導のポイント（学習の過程と探究。課題の設置、情報の収集、整理・分析、まとめ・表現） 第13回：総合的な学習の時間の評価（目標に準拠した評価、評価規準と評価方法） 第14回：教育課程の評価とカリキュラムマネジメント（教育課程の編成、実施、評価、改善） 第15回：外部との連携			
スクーリングでの学修 主に「授業計画」、第1回～第4回及び、第6回～第9回の内容を中心とする。			
テキスト 文部科学省（2018）『小学校学習指導要領解説 総合的な学習の時間編』、 <a href="https://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/micro_detail/_icsFiles/afieldfile/2019/03/18/1387017_013_1.pdf">https://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/micro_detail/_icsFiles/afieldfile/2019/03/18/1387017_013_1.pdf</a>			
参考書・参考資料等 国立教育政策研究所 教育課程研究センター（2020）『「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する資料・総合的な学習時間』、 <a href="https://www.nier.go.jp/kaiatsu/pdf/hyouka/r020326_pri_sougo.pdf">https://www.nier.go.jp/kaiatsu/pdf/hyouka/r020326_pri_sougo.pdf</a>			
学生に対する評価 スクーリング評価（25%）、レポート評価（25%）、科目修得試験（50%）			