

授業教科名： 初等教科教育法（家庭）	教員免許状取得のため の必修科目	単位数： 2単位	担当教員名：齋藤 憲子 横山 美明 担当形態：オムニバス
実務内容（実務家教員の場合）	小学校教諭として勤務経験を持つ教員が、家庭科における指導内容や指導方法について指導する。		
科目	教科及び教科の指導法に関する科目		
施行規則に定める 科目区分又は事項等	各教科の指導法（情報通信技術の活用を含む。）「家庭」		
<p>「学位授与の方針」との関係</p> <p>星槎大学は、「人を認める、人を排除しない、仲間を作る」という三つの約束のもと、「人と人、そして人と自然とが共生する社会の創造に貢献する」を教育理念としています。共生科学部は、この三つの約束、教育理念に基づき、「21世紀を創造する広く深い知の涵養」「共生する心の耕作」「課題探究能力の育成」「インクルージョン教育に基づいた社会実践を担い、社会変革を目指す人材の養成」を教育目的とし、以下の「星槎共生スピリット」を身に付けたものに学位を授与します。</p> <p>A. 共生社会創造のために、教育、福祉、環境、国際関係、スポーツ身体表現の専門的知識を生かし、狭い専門領域を越えて統合しようとする意志を持つこと。</p> <p>B. 問題が生起する現場において、専門知や統合知を使い、解決のために実践しようとする気概を持つこと。</p> <p>C. 共感理解教育の理念を認識し、実践すること。</p> <p>D. 多様な人々や生命に対して、他者を認め、他者を排除せず、仲間を作るという星槎の三つの約束の精神に則って、共生社会の創造に貢献する姿勢を身につけていること。</p> <p>E. 個人や社会にとって必要な課題の解決のため、自律的な課題探究能力を身につけていること。</p> <p>F. 共生社会創造の目的のために、絶えず学び続ける意欲を持つこと。</p>			
<p>授業の到達目標及びテーマ</p> <p>学習指導要領に示された家庭科で育成を目指す資質・能力を理解し、学習内容について背景となる学問領域と関連させ理解を深め、学習指導理論を踏まえて具体的な授業場面を想定した授業設計を行う方法を身に付ける。</p> <p>(1) 学習指導要領に示された家庭科の育成すべき資質・能力について理解している。</p> <p>(2) 「生活に係る見方・考え方」を働かせて内容を捉え、課題解決学習及び様々な指導法、評価の考え方を理解する。</p> <p>(3) 学習指導上の留意点及び安全について理解する。</p> <p>(4) 家庭科の授業を創ることができる。</p>			

授業の概要

小学校学習指導要領(家庭編)の目標および内容を理解し、事前に作成した学習指導案を基に模擬授業を行う。模擬授業で得た多様な情報を基に指導案の改善を行う。授業案改善にあたっては「主体的・対話的で深い学び」の観点、教材の有効性、ICTの効果的な活用、個に応じた指導等の観点から見直し実践的指導力を身に付ける。

授業計画

- 第1回： 家庭科教育の意義
- 第2回： 学習指導要領における家庭科の目標と育成する資質・能力
- 第3回： 家庭科の内容構成の考え方・内容の示し方
- 第4回： 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善
- 第5回： 実践的・体験的な活動の充実
- 第6回： 課題解決学習と学習過程
- 第7回： 個を生かした学習指導（ICTの効果的活用）
- 第8回： 学修環境の整備、家庭・地域との連携
- 第9回： 製作や調理等実習における安全
- 第10回： 学習の評価（評価の基本・評価の目的）
- 第11回： 題材指導計画を立てる。
- 第12回： 学習指導案を立てる①：授業の構成素 ICTの効果的な活用
- 第13回： 学習指導案を立てる②：「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて
- 第14回： 模擬授業
- 第15回： 模擬授業・評価・改善

定期試験

教科書

- ①「小学校学習指導要領(平成29年告示)解説 家庭編」文部科学省 東洋館出版社
 - ②「私たちの家庭科5・6」(平成31年度版)鳴海多恵子編 開隆堂
- *スクーリングでは、すべての内容を包括的に取り上げる。

参考文献

- ①文部科学省「小学校学習指導要領(平成29年告示)解説 総則編」平成30年 東洋館出版社
- ②文部科学省「学校給食における食物アレルギー対応指針」
- ③家庭科スクーリング資料
- ④家庭科の授業(DVD)
- ⑤文部科学省「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料
国立教育政策研究所・教育課程研究センター
- ⑥三沢徳枝・勝田映子編著「初等家庭科教育」2019 ミネルヴァ書房

学生に対する評価

スクーリング(25%)レポート(25%)科目修了試験(50%)の割合で総合して評価する。