

|   |            |              |  |
|---|------------|--------------|--|
| 授業科目名   | 特例・教育課程編成論 | 単位数：<br>1 単位 | <small>たなかとしあき</small><br>担当教員名：田中 敏哲<br>担当形態：単独 |
| 実務内容<br>(実務家教員の場合)  |            |              |  |
| <p>「学位授与の方針」との関係</p> <p>星槎大学は、「人を認める、人を排除しない、仲間を作る」という三つの約束のもと、「人と人、そして人と自然とが共生する社会の創造に貢献する」を教育理念としています。共生科学部は、この三つの約束、教育理念に基づき、「21 世紀を創造する広く深い知の涵養」「共生する心の耕作」「課題探究能力の育成」「インクルージョン教育に基づいた社会実践を担い、社会変革を目指す人材の養成」を教育目的とし、以下の「星槎共生スピリット」を身に付けたものに学位を授与します。</p> <p>A. 共生社会創造のために、教育、福祉、環境、国際関係、スポーツ身体表現の専門的知識を生かし、狭い専門領域を越えて統合しようとする意志を持つこと。</p> <p>B. 問題が生起する現場において、専門知や統合知を使い、解決のために実践しようとする気概を持つこと。</p> <p>C. 共感理解教育の理念を認識し、実践すること。</p> <p>D. 多様な人々や生命に対して、他者を認め、他者を排除せず、仲間を作るという星槎の三つの約束の精神に則って、共生社会の創造に貢献する姿勢を身につけていること。</p> <p>E. 個人や社会にとって必要な課題の解決のため、自律的な課題探究能力を身につけていること。</p> <p>F. 共生社会創造の目的のために、絶えず学び続ける意欲を持つこと。</p> |            |              |  |
| <p>授業の到達目標及びテーマ</p> <p>教育課程は、幼稚園教育要領を基に、幼児に育つことが期待される資質・能力、「知識及び技能の基礎」「思考力・判断力・表現力等の基礎」「学びに向かう力、人間性等」を柱として、10の「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」を育むことを狙いとして、幼稚園及び地域の実態を考慮しながら、園長の責任のもとに、職員全員で作成され、各幼稚園の教育の目的と目標に向かって、入園から修了までの長期的な視野の下に学園生活が充実した展開になるように意図して作成された計画である。</p> <p>「全体計画」は、「教育課程」を中心に「教育課程終了後に行う教育活動の計画」「学校保健計画」「学校安全計画」等に関連させ、一体的に教育活動が展開されるように編成された計画である。</p> <p>指導計画は教育課程を具体化したものであり、一般的には1年の生活を見通した年間の指導計画、数ヶ月先見通した期の指導計画、次の月の生活を見通した月のものなどの長期指導計画と週単位で計画を立てる週案、1日毎の日案などの短期指導計画がある。</p> <p>反省・評価は、ねらいと内容が適切に達成されたかを、幼児の発達の理解と教師の指導の改善を目的として行うものである。</p>  |            |              |  |
| <p>授業の概要</p> <p>(1) 保育の計画と方法の理解</p> <p>(2) 長期指導計画の基礎理論と実際の理解</p> <p>(3) 短期指導計画の理論と実際の理解</p>   |            |              |  |

- (4) 環境を通して行う教育
- (5) 遊びと総合的な保育・指導
- (6) 共に育ち合う保育の視点と方法
- (7) よりよい保育に向かう評価

#### 授業計画

- 第 1 回：保育の計画と方法の原理—基本的理解—
- 第 2 回：保育観と保育の計画・方法の変遷
- 第 3 回：「幼稚園教育要領」「保育所保育指針」「認定こども園教育・保育要領」の移り変わり
- 第 4 回：幼児期の特性と幼稚園教育の役割
- 第 5 回：幼稚園教育の基本
- 第 6 回：教育課程の編成
- 第 7 回：ねらい及び内容の考え方と領域の編成
- 第 8 回：長期の指導計画の実際
- 第 9 回：短期指導計画の実際
- 第 10 回：乳幼児期における保育方法の基本
- 第 11 回：環境を通して行う教育
- 第 12 回：遊びと総合的な保育・指導
- 第 13 回：共に育ち合う保育の視点と方法
- 第 14 回：よりよい保育に向かう評価
- 第 15 回：まとめ

#### 定期試験

#### 教科書

- 『保育の計画と方法 第 5 版』 同文書院
- 『幼稚園教育要領解説』平成 30 年 3 月 文部科学省

#### 参考文献

- (1) 『幼児理解からはじまる 保育・幼児教育方法 第 2 版』 健帛社
- (2) 『保育所保育指針解説』 厚生労働省
- (3) 『幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説』平成 30 年 3 月  
内閣府 文部科学省 厚生労働省
- (4) 幼稚園教育指導資料第 2 集「過程との連携を図るために」平成 4 年 7 月 文部省
- (5) 幼稚園教育指導資料第 4 集「一人一人に応じる指導」平成 7 年 3 月 文部省
- (6) 幼稚園教育指導資料第 1 集「指導計画の作成と保育の展開」平成 25 年 7 月改定  
文部科学省
- (7) 幼稚園教育指導資料第 3 集「幼児理解と評価」平成 22 年 7 月改定 文部科学省
- (8) 幼稚園教育指導資料第 5 集「指導と評価に生かす記録」平成 25 年 7 月 文部科学省

#### 学生に対する評価

レポート評価（50%）、科目修得試験（50%）の割合で総合して評価する。