

授業科目名： 社会科公民科指導法Ⅱ	教員の免許状取得のための 必修科目	単位数： 2単位	担当教員名：手島 純 担当形態：単独
実務内容 (実務家教員の場合)	本科目は学校現場に則した学修内容であり、学校現場経験がある教員が、模擬授業も実践的な視点での振り返り（省察）、指導する。		
科 目	教科及び教科の指導法に関する科目 (中学校社会及び高等学校公民)		
施行規則に定める 科目区分又は事項等	各教科の指導法（情報通信技術の活用を含む。）		
<p>「学位授与の方針」との関係</p> <ul style="list-style-type: none"> ・共生社会創造のために、教育、福祉、環境、国際関係、スポーツ身体表現の専門的知識を生かし、狭い専門領域を越えて統合しようとする意志を持つこと。 ・共生社会創造の目的のために、絶えず学び続ける意欲を持つこと。 			
<p>授業の到達目標及びテーマ</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 高等学校学習指導要領における各科目の「目標」「内容」「内容の取扱い」を理解し、それに基づいた授業展開ができるようにする。 (2) 主に「公共」についての理解と授業実践力を高めることができるようにする。 (3) 当教科の特性に応じた情報機器及び教材の効果的な活用法を理解し、授業設計に活用することができる。 			
<p>授業の概要</p> <p>公民科の三科目「公共」「倫理」「政治・経済」の内容構成とその相互関連性を把握させる。加えて各人が模擬授業を行い、振り返り（省察）をすることで、実践的な資質・能力を高めることができるようにする。</p>			
<p>授業計画</p> <p>第1回：学習の目的：公民科指導法における教育目標、育成について</p> <p>第2回：「高等学校学習指導要領」社会科改訂の趣旨について</p> <p>第3回：学習指導要領における当該科目の目標、内容及び内容の取り扱いについて</p> <p>第4回：学習評価について（評価の方法）</p> <p>第5回：学習指導案の作成について</p> <p>第6回：授業づくりの設計について</p> <p>第7回：情報機器及び教材の効果的活用法について</p> <p>第8回：「主体的・対話的で深い学び」の展開について</p> <p>第9回：授業づくり①-公共的分野の指導法（模擬授業も含む）</p> <p>第10回：授業づくり②-倫理的分野の指導法（模擬授業も含む）</p> <p>第11回：授業づくり③-政治・経済的分野の指導法（模擬授業も含む）</p> <p>第12回：授業づくりの振り返りに関して</p> <p>第13回：授業の学問領域との関係について</p> <p>第14回：学問領域の考察から学習指導への還元について</p> <p>第15回：授業改善について（まとめ）</p> <p>定期試験</p> <p>*スクーリングではすべての内容について包括的に取り上げる。</p>			

教科書

- ・手島純編『社会科・地歴科・公民科指導法』星槎大学出版会 ※2022年2月出版予定
- ・文部科学省「高等学校学習指導要領」（平成30年）
- ・文部科学省「高等学校学習指導要領解説 公民編」（平成30年）

参考文献

- (1) 資料はスクーリング時に配布
- (2) 中央審議会答申「幼稚園、小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校の学習指導要領等の改善及び必要な方策等について」（平成28年12月）【概要】 本文では、「中教審答申（平成28年）」と表記。 ※インターネットで入手可能
- (3) 手島純（2014）『高校教師が語る 16歳からの哲学』彩流社

学生に対する評価

スクーリング評価（25%）、レポート評価（25%）、科目修得試験（50%）の割合で総合して評価する。